

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°96 – novembre 2021

Cette lettre vous présente :

- les nouveaux documents empruntables au Centre de documentation, classés par ordre alphabétique du premier auteur ;
- un extrait des sommaires des revues reçues dernièrement (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre ;
- une sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA ;
- un agenda présentant une sélection des événements régionaux et nationaux.

Nouvelles acquisitions

EGRON B. Enseigner un unité d'enseignement, pour une école inclusive. Paris : Retz, 2021. 335 p.

L'auteur s'adresse à tous les enseignants, spécialisés ou non, avec une intention particulière pour celles et ceux qui débutent en unités d'enseignement. Il explique ce qu'implique concrètement d'enseigner dans cet environnement. L'auteur décrit en détail qui sont ces élèves si particuliers dans leurs fonctionnements, comment identifier leurs besoins et comprendre leurs troubles (avec un focus sur les pistes pédagogiques les plus appropriées à chaque type de trouble). Il donne des exemples pratiques d'adaptations pédagogiques, et explicite comment travailler en partenariat pour promouvoir l'inclusion scolaire, accompagner la formation professionnelle et favoriser l'insertion sociale. [extrait du résumé d'éditeur]



GILLET P, GUIET A, BONNET-BRILHAULT F. Trouble du spectre de l'autisme. Paris : Retz, 2021. 223 p.

Cet ouvrage se situe dans un cadre neuropsychologique qui définit le TSA comme une organisation fonctionnelle cérébrale originale qui requiert des ajustements. Une première partie définit et caractérise le TSA comme un iceberg. Sont ensuite successivement abordés : le TSA à la maternelle, à l'école primaire, à l'adolescence. Un focus est fait sur le TSA associé à d'autres troubles. Le fil rouge concerne les modalités d'intervention. [résumé d'éditeur]



MARINON I, NIXON C. Léo et le poulpe. Paris : ed. Kimane, 2021. [s.p.]

Le monde est trop bruyant et trop lumineux pour Léo, qui se sent mieux seul qu'avec les autres enfants de sa classe. Mais un jour, il fait la connaissance d'un poulpe appelé Maya. Et en la découvrant davantage, il commence à penser qu'il n'est peut-être pas si seul, après tout... Dans cette histoire poétique et profonde, un petit garçon avec le syndrome d'Asperger crée un lien très spécial avec l'un des animaux les plus fascinants de la planète. [résumé d'éditeur]



GARIE L-A. Pratique orthophonique avec les enfants et adolescents présentant un TSA. Bruxelles : De boeck supérieur, 2021. 290 p.

Ce livre pratique fournit une synthèse des données clés sur les TSA et indique la démarche orthophonique avec les enfants et adolescents concernés. Pour chacun de groupes de patients (langage ou non), l'auteur décrit la sémiologie, le bilan ainsi que la structuration et la mise en œuvre des axes thérapeutiques et des vignettes cliniques. Ce livre fait également le point sur les outils thérapeutiques existants, leurs avantages et inconvénients, ainsi que leurs recommandations. Il donne accès à des compléments originaux, en particulier un outil de bilan. [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

Actualités sociales hebdomadaires ; n°3228 à 3231 – oct. 2021

- Inclusion : l'autonomie menacée par les logiques comptables (n°3229, p. 38-39)
- [les neurosciences] effet de mode ou révolution [dans le domaine du travail social] ? / E de Vaumas (n°3230, p. 8-9)
- Sommaires complets : <https://www.ash.tm.fr/hebdo/>



Cahiers de l'Actif ; n°540-541 – mai-juin 2021

- Dossier intitulé « l'accompagnement à domicile : état des lieux et articulation avec la logique de parcours coordonné » :
 - Les défis de la coordination des services et des parcours d'accompagnement à domicile auprès des personnes vulnérables : ambiguïtés politiques, diversité des aidants et conflits e morale / M Bresson, L Dumais (p. 9-28)
 - Les rapports d'activité harmonisés : une meilleure connaissance de l'offre d'accompagnement des SESSAD et des parcours des jeunes accompagnés en région Grand Est / T Marmont, MC Martinez, M Hoenen (p. 75-92)
 - L'accompagnement du handicap à domicile : un outil de lutte contre les inégalités sociales et économiques ? Le cas des parents en situation de handicap / A Touahria-Gaillard (p. 115-132)
- Le handicap [mental] : d'histoire en actualités, quelques rappels / L Martin Excoffier, L Schiltz, JL Sudres (p. 205-230)



Nouvelle revue éducation et société inclusive ; n°91 – juillet 2021

- Regard sur l'altérité et inclusion scolaire d'élèves en situation de handicap / F Thomas (p. 127-138)
- Handicap ou besoin éducatif particulier, comparaison des usages de ces notions dans huit pays européens en rapport avec l'éducation inclusive / P Mazereau, G Orion (p. 199-212)
- Sommaire complet : <https://www.inshea.fr/fr/content/les-enseignants-et-l%E2%80%99alt%C3%A9rit%C3%A9>



Orthomagazine ; n°156 – sept-oct. 2021

- Troubles de l'oralité [des enfants porteurs de handicap] : ma main au service de leur bouche / G Grusse Dagneaux (p. 10-13)
- Talk Tools, une approche sensori-motrice des soins / R Halimi (p. 22-24)
- Toucher relationnel, massage et rééducation orthophonique / V Lange (p. 25-26)
- Littérature jeunesse sur la thématique du handicap et orthophonie / L Lemoine (p. 28-29)
- Sommaire complet : <https://www.em-consulte.com/revue/OMAG/derniernumero/ortho-magazine>



■ Sur le Spectre ; n°12 - automne 2021

- Autisme et langage : retard, régression, rattrapage, qu'en est-il ? / D Gagnon (p. 3-4)
- Le diagnostic des femmes autistes : qu'en disent les cliniciens experts ? / J Cumin (p. 5-6)
- Pour un changement radical en recherche sur l'autisme : retournons au prototype / L Mottron (p. 7-8)
- Une meilleure qualité de vie au Québec qu'en France pour les adultes autistes / V Caron, I Courcy (p. 9-10)
- La double exceptionnalité : haut potentiel intellectuel et autisme / C Cimon-Paquet, I Soulières (p. 12-14)
- Magazine disponible gratuitement sur : <http://grouperechercheautismemontreal.ca/Magazine.aspx>



■ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 25(8) – nov 2021. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/25/8>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 51 (10) – oct. 2021. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/volumes-and-issues/51-10>
- **Molecular Autism** : vol 12 – 2021. Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=12>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 88 – oct. 2021. Sommaire complet : <https://www.sciencedirect.com/journal/research-in-autism-spectrum-disorders/vol/88>

Ressources Internet

■ Généralités

IRESP - Institut pour la recherche en santé publique ; CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie. Livret des recherches financées : appels à projets "autisme" 2014-2017. 60p.

Ce document a pour objectif de présenter les recherches financées dans le cadre des appels à projets « Autisme » du programme « Handicap et perte d'autonomie » de la CNSA et l'IRESP. Cet appel a permis le financement de 13 recherches, pour la plupart encore menées à ce jour, dont les (premiers) résultats et perspectives vous sont présentés de manière synthétique, à partir de présentations rédigées par les membres des équipes des projets portant sur la scolarisation, l'intervention précoce, la formation des parents, les parcours de vie. [extrait de l'introduction] : <https://iresp.net/wp-content/uploads/2021/10/Livret-des-projets-finances-AAP-Autisme.pdf>



BELLANCA-PENEL P. Troubles dans le Spectre. Episode 1, Changer de prisme : mythes et préjugés sur le TSA [podcast]. 2021. 32 min

La série propose des témoignages et réactions de professionnels pour faire connaître l'étendu du spectre de l'autisme et partager le vécu des personnes concernées. Le projet est soutenu par l'unité Trouble du spectre de l'autisme de l'adulte (TS2A), le Centre d'excellence autisme et troubles du neuro-développement iMind et le Groupement national des centres ressources autisme (GNCR) : <https://centre-ressource-rehabilitation.org/a-ecouter-podcast-troubles-dans-le-spectre-1188>



IDEEREKA. Les particularités de la communication liées à l'autisme : quelles sont-elles ? 2021.

93 % de notre communication est non verbale. Pour échanger des messages et créer une interaction sociale, la parole et le langage corporel sont des instruments essentiels. Néanmoins, chez les personnes autistes, certains troubles de la communication impactent ces processus. Comment se manifestent-ils ? Quelles sont les particularités de la communication liées à l'autisme ? [extrait de l'introduction] <https://www.ideereka.com/eeform-ressources/article/particularites-de-la-communication-autisme/>



■ Insertion professionnelle

Service public fédéral Justice, cellule Accompagnement individuel (Belgique). Guide pour le trouble du spectre de l'autisme, pour les dirigeants, les collègues et les collaborateurs atteints d'un TSA. 2017. 17p.

Cette brochure s'adresse aux différents acteurs déjà impliqués ou en passe d'être impliqués dans l'appui d'un collaborateur présentant un TSA. Elle présente des informations pour une meilleure connaissance des TSA et des conseils pour l'aménagement du lieu de travail et l'intégration du collaborateur TSA. <https://autisme-belgique.be/wp-content/uploads/2020/08/Guide-TSA-SPF.pdf>



▪ Scolarisation

Comité interministériel du handicap. Plateforme 'Mon Parcours Handicap – Scolarité'. 2021

Lancée par le gouvernement en mai 2020, la plateforme numérique Mon Parcours Handicap est un point d'entrée unique d'information, d'orientation et de services pour les personnes en situation de handicap. Depuis le 11 octobre 2021, une nouvelle rubrique « Scolarité » propose aux parents d'élèves en situation de handicap les clés pour accompagner le parcours scolaire de leurs enfants.
<https://www.monparcourshandicap.gouv.fr/scolarite>



GRUET-MASSON S. Podcast Tous pareils ou presque. Episode 16 : Comment sensibiliser les camarades de classe à l'autisme ? 2021. 19 min.

Lancé par l'une des fondatrices de l'association Ikigai, "Tous pareils ou presque" est un podcast qui explore les multiples facettes de l'autisme et de la neurodiversité à travers les témoignages croisés des parents, des professionnels et des personnes autistes elles-mêmes. Dans cet épisode, à travers différents regards croisés, nous avons cherché à dégager des pistes de réflexion, et à recueillir des retours d'expériences pour sensibiliser les autres élèves. [résumé d'auteur] <https://podcast.ausha.co/tous-pareils-ou-presque/ep-16-comment-sensibiliser-les-camarades-de-classe-a-l-autisme>



VANRYSEL S, FRATICELLI B. Compréhension de consignes dans l'autisme : élaboration d'une plaquette informative destinée aux enseignants. Mémoire : orthophoniste : Médecine Sorbonne Université, 2021

Cette étude a pour but de développer un outil d'échange et de transfert d'informations entre l'orthophoniste et l'enseignant pour améliorer la compréhension de consignes chez l'enfant porteur de TSA tout en mesurant son efficacité. Deux supports sur les domaines sous-tendant la compréhension de consignes (langage et fonctions exécutives) ont été créés pour cette étude : un questionnaire et une plaquette informative. L'étude repose sur la comparaison des réponses au questionnaire d'une population de vingt-six enseignants d'école élémentaire en classe ordinaire accueillant des enfants porteurs de TSA [extrait du résumé d'auteur]. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03342623>



HAS-Haute autorité de santé. Accompagner la scolarité et contribuer à l'inclusion scolaire : recommandation de bonne pratique. Septembre 2021, 82p.

Ces RBPP s'inscrivent dans une transformation globale du système éducatif, portée par les orientations de politiques publiques. Elles visent à fournir aux professionnels des ESSMS des repères efficaces pour soutenir les enfants qu'ils accompagnent dans leur scolarité et contribuer à améliorer leurs parcours scolaires. Au regard de la grande hétérogénéité des publics ciblés et des professionnels destinataires de ces RBPP, celles-ci constituent un socle commun d'interventions, avec quelques déclinaisons spécifiques par missions ou par secteurs. Elles sont généralistes et pourront faire l'objet d'un travail en équipe pluridisciplinaire pour être adaptées localement. https://www.has-sante.fr/jcms/p_3287349/fr/accompagner-la-scolarite-et-contribuer-a-l-inclusion-scolaire



Assemblée nationale, DUBOIS J. Rapport d'information sur la mise en œuvre des recommandations de la commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République. 2021. 78 p.

Ce rapport évalue, deux ans après, la mise en œuvre des 57 propositions du rapport de 2019 de Sébastien Jumel sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République, quatorze ans après l'adoption de la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005. Un état des lieux de l'inclusion des élèves handicapés à l'école est dressé et constate que malgré la crise sanitaire, une réelle accélération s'est opérée dans l'inclusion des élèves en situation de handicap. https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/cion-cedu/l15b4274_rapport-information.pdf



▪ Vie quotidienne et santé

Centre d'Excellence des Troubles neurodéveloppementaux et des Troubles du Spectre de l'Autisme de l'hôpital Robert Debré (Paris). Troubles du Spectre de l'Autisme: Comment gérer les auto-stimulations ? 2020. 5 min27

Les autostimulations sont des comportements qui consistent à se procurer des sensations par l'intermédiaire de différents canaux sensoriels (visuel, auditif, tactile, gustatif, vestibulaire). Dans les TSA, elles sont parfois un frein à l'interaction, à la compréhension de l'environnement et à la manipulation conventionnelle des objets et jouets. Vous trouverez ici des astuces pour comprendre et gérer les autostimulations [extrait du résumé]. <https://www.youtube.com/watch?v=PuxS31NhqQE>



CRA Champagne-Ardenne. Promouvoir l'accès au sport pour les personnes avec TSA. 2021. 2h.

Replay du webinaire du 5 octobre 2021, qui avait pour thématique : « La formation et la recherche pour favoriser la pratique sportive » : <https://www.youtube.com/watch?v=tF1dSYXANA>



Association Envol Isère Autisme. Le dossier MDPH. 2021

Documents et tutoriel vidéo conseils pour remplir un dossier MDPH : <https://envolisereautisme.fr/dossier-mdph>



CRA Ile de France. Quelques conseils pour remplir le dossier de demande MDPH. 2021. 12 min.

Vidéo de présentation du dossier de demande MDPH et conseils pour le remplir. <https://www.youtube.com/watch?v=KbJUJVTjtAQ>



Ideereka. Tablettes tactiles et TSA. 2021. 60 min.

Replay du webinaire du 18 octobre 2021 qui revenait sur 6 idées reçues et apporte des éléments théoriques et concrets pour répondre aux questions qui reviennent souvent sur les tablettes tactiles et les TSA. Le lien vers l'enregistrement vidéo du webinaire peut être obtenu en remplissant un questionnaire en ligne. <https://www.ideereka.com/eeform-session/sensibilisation-gratuite/6-idees-recues-tablettes-tactiles-et-tsa/>



▪ Appel à contribution

EUCAP - Conseil Européen des Personnes Autistes. Etat des lieux sur les accompagnements, le soutien ou recenser l'avis des autistes sur les priorités de la recherche scientifique.



Cette étude vise à recueillir les points de vue des personnes autistes sur les différents types d'études sur l'autisme ; les différents types de thérapies, d'aménagements et de soutien ; la façon dont les personnes autistes devraient être représentées. Les résultats seront utilisés pour identifier les priorités d'amélioration dans l'ensemble de l'Europe ainsi que dans les pays individuellement.

Ce questionnaire est destiné aux personnes autistes ados ou adultes uniquement, mais il peut être rempli avec l'aide d'un aidant. Date limite : 15 novembre 2021

<https://www.soscisurvey.de/EUCAP/?q=NAAR-2021&%20l=fr>

Agenda

▪ En Bourgogne Franche-Comté

□ Samedis de répit – secteur Doubs

Organisés par le Dispositif Répit Autisme Doubs : prochaines dates : Pirey enfants : 11 décembre ; ados/adultes : 20 novembre. Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr -- <https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=40>

□ Dispositif de répit – secteur Montbéliard – Belfort

Organisé par le Dispositif de Répit et d'Aide aux aidants d'enfants TSA pour le secteur du Pays de Montbéliard et le Territoire de Belfort. Prochaines dates d'accueil collectif : 13 et 27 novembre, 11 décembre, du 28 au 31 décembre. Inscriptions et renseignements : 03 39 27 00 30 - repit@sesameautisme-fc.fr - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

□ Samedis de répit – secteur Jura

Organisés par le Dispositif Répit Autisme Jura : prochaines dates des journées répit à Lons le Saunier, pour les enfants et les adolescents : 4 décembre, 29 janvier et 12 février. Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Jura - 06 48 79 71 79- dra39@apei-lons.fr

□ Ciné-ma différence à Besançon

Reprise des séances proposées par l'association Aledd, au Mégarama Beaux-Arts, le dimanche matin à 11h. Prochaines séances : 12 décembre, 06 février 2022, 10 avril, 26 juin : <http://www.aledd.org/pages/cine-ma-difference.html>

□ Café des parents

Organisé par l'association Sésame Autisme, à Montbéliard. Prochaines rencontres :

- 1^{er} février 2022 : les vacances et les séjours adaptés
- Mai 2022 : la sensorialité et l'autisme
- Juillet 2022 : aménagement de l'espace et TSA

Contact : Hélène et Christian ; 06 95 26 60 11 ou 06 23 43 52 00

□ Autisme, école, famille et professionnels : vers une autre intelligence ?

Conférence de Léonard Vannetzel psychologue et directeur d'Oct-Opus Formations ,organisée par la MAIF, le 17 novembre, à Besançon : <https://entreprise.maif.fr/actualites/conference-autisme-ecole-famille>

□ Bien grandir et grandir bien ! Troubles du neuro-développement : du repérage précoce à l'accompagnement

Journée d'étude organisée par le CAMSP du Doubs et de l'Aire urbaine, le 18 novembre 2021 à Belfort. Renseignements et inscriptions : 03 84 90 19 70 – inscription@camsp.fr

□ Changeons la donne

Congrès d'Autisme France, le 27 novembre 2021 à Dijon : http://www.autisme-france.fr/577_p_46458/congres-autisme-france-2020.html

▪ Webinaires et événements nationaux

☐ Cafés Asperger

Organisés par l'association Aspie-Friendly, destinés aux étudiants aspies. Le café a lieu 1 vendredi sur 2, de 17h30 à 19h, en visio. Prochain café : 16 octobre 2021 : <https://aspie-friendly.fr/cafe>

☐ Outils numériques et troubles du neurodéveloppement

Série de webinaires organisés par le living & learning lab neurodéveloppement, une semaine sur deux, les jeudis de 18h à 19h sur les mois d'octobre à décembre 2021 : <https://www.lillabneurodev.fr/events/webinaires-lillab/>

☐ Santé mentale, autisme et douleur

4ème journée franco-québécoise Santé mentale, autisme et douleur le 17 novembre 2021 sous un format 100% digital. Renseignements et inscriptions : COMM Santé, 05 57 97 19 19, info@comm-sante.com – programme : https://tr-285-2893.teamresa.net/shared/tr_285_2893/medias/Files/4eme%20journee%20franco-quebecoise%20-%20Programme%20preliminaire%202909.pdf

☐ Troubles du Neurodéveloppement sans frontières : Open Science

Webinaire organisé par l'Institut de psychiatrie, le 8 décembre 2021 : <https://www.eventbrite.fr/e/billets-webinaire-troubles-du-neurodeveloppement-sans-frontieres-open-science-181654683047>

☐ TSA, développer innover partage

Colloque international organisé par le GNCRA et le CRA Rhône-Alpes, les 19 et 20 mai 2022 à Lyon : <https://colloque-gncra-cra-ra.com/fr/journee>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel : crafc-documentation@chu-besancon.fr