

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°92 – juin 2021

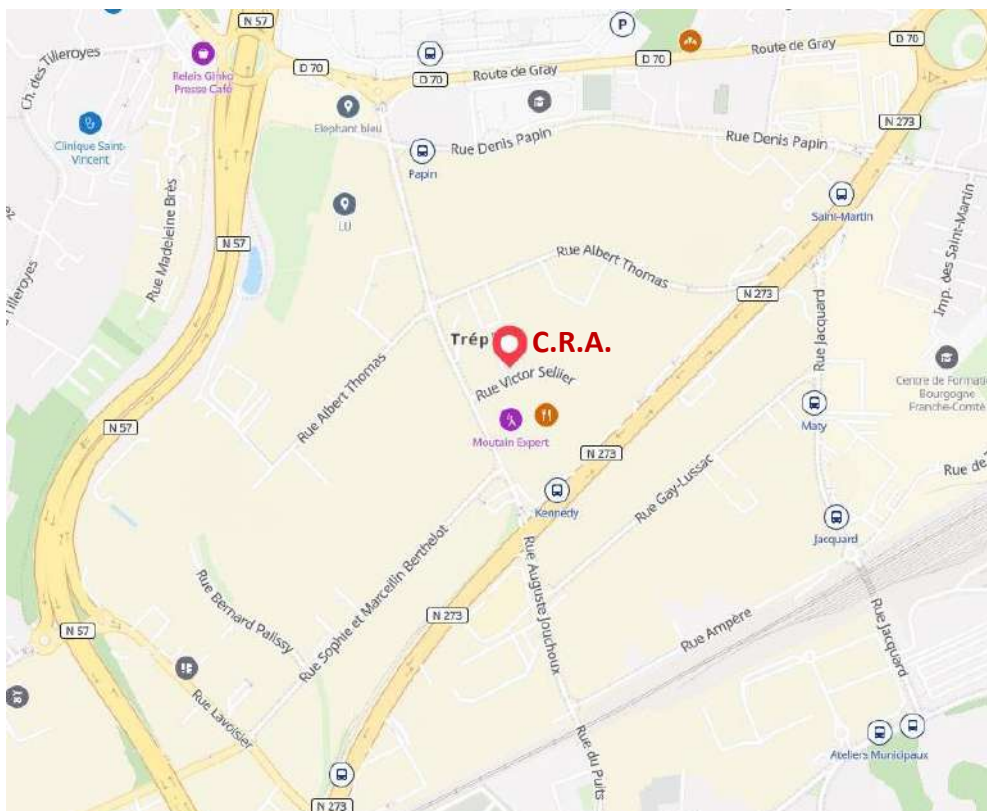
Cette lettre vous présente :

- les nouveaux documents empruntables au Centre de documentation, classés par ordre alphabétique du premier auteur ;
- un extrait des sommaires des revues reçues dernièrement (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre ;
- une sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA ;
- un agenda présentant une sélection des évènements régionaux.

Le CRA déménage !



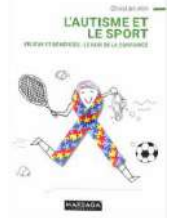
Le Centre de Ressources Autismes Franche-Comté va déménager fin juillet 2021 dans de nouveaux locaux, situés 3 rue Victor Sellier à Besançon



Nouvelles acquisitions

ALIN C. L'autisme et le sport. Enjeux et bénéfices : le pari de la confiance. Bruxelles : Mardaga, 2021. 253 p.

Malgré les apparences, les enfants avec autisme possèdent des ressources et des potentiels importants de réussite dans les pratiques physiques et motrices les plus ordinaires. Ce livre s'adresse en priorité aux formateurs, aux enseignants, aux professeurs d'EPS, aux éducateurs, aux psychomotriciens, et à tous ceux qui accompagnent des enfants avec autisme dans une pratique physique et sportive ordinaire. Treize activités physiques et sportives comme la randonnée, l'escalade, le karaté, l'accrobranche, la danse, l'aviron, la natation, le tennis, le vélo, certains jeux traditionnels, les sports collectifs, l'équitation sont abordées et classées selon leur degré de compatibilité avec les potentialités sensori-motrices et sociales de l'autisme. [résumé d'éditeur]



BENARD F. Mon frère est un extra-terrestre. Paris : Iconoclaste, 2020. - 223 p.

C'est l'histoire de deux frères inséparables. L'aîné n'est pas un garçon comme les autres. La démarche saccadée, les gestes brusques, il est en proie à de terribles colères. Les parents se heurtent aux diagnostics médicaux et à une scolarité difficile. Qui est Samuel ? De quelle planète peut-il venir ? Au fil des ans, le cadet s'allie à son frère blessé par le regard des autres. Ils se construisent un univers à eux : la panthère en peluche qui chasse les cauchemars, les paroles de Johnny chantées à tue-tête et la bande d'amis qui, à coups de penalties, envoient valser les préjugés. Un récit tendre et puissant. Une déclaration d'amour à un frère différent. [résumé d'éditeur]



CONTARDI A, CASTIGNANI D, AIPD - Associazione italiana persone down. En ville comme un grand sans papa et maman. Dans la rue : s'orienter, traverser et prendre les transports en commun. Lyon : Chronique sociale, 2020. 128 p.

En se concentrant particulièrement sur l'attention qu'il faut avoir dans la rue et dans les transports en commun, ce guide pratique apporte un descriptif et le vocabulaire courant de l'espace urbain, des transports en commun mais il aide aussi notamment à apprendre à se rendre à pied chez un ami, à s'orienter, à utiliser les transports en commun, à réagir s'il on se perd ou en cas de situation imprévue, à demander de l'aide, etc. Le guide propose également de nombreux conseils pratiques pour bien préparer sa sortie à l'extérieur ou pour repérer les situations à risques. Les explications sont claires et illustrées, et les deux personnages mis en scène (Louise et Antoine) permettront à tous de s'identifier. [résumé d'éditeur]



CRESPIN G.C. (dir.) Les unités pédagogiques PREAUT : de la préparation à l'accompagnement à l'école inclusive. Toulouse : Erès, 2021. - 259 p.

Les contributeurs de ce numéro présentent : d'une part, les Unités pédagogiques PREAUT, déclinées en plusieurs niveaux, qui seront progressivement mises à disposition des équipes professionnelles s'occupant d'enfants TND/TSA, et d'autre part, le déploiement de la collaboration de PREAUT auprès de l'Éducation nationale, dans l'objectif de former les professeurs des écoles à la construction des situations pédagogiques adaptées aux élèves avec autisme. Par ailleurs, fidèle à sa vocation plurielle, ce numéro propose également des observations cliniques, des témoignages de parents et des initiatives institutionnelles intéressant le champ de la clinique du bébé ainsi que de l'accueil et l'accompagnement des TND/TSA. [résumé d'éditeur]



GRAMOND A, NANNINI L. Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Paris : Tom Pousse, 2016. - 163 p.

Fruit d'une collaboration suivie avec les équipes éducatives d'une école, cet ouvrage propose à l'ensemble des intervenants amenés à travailler auprès d'un élève TDAH des outils pratiques, inspirés des thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles, concrets et faciles à mettre en œuvre pour permettre à cet enfant de réussir sa scolarité. Les illustrations cliniques permettront de mettre plus facilement en place les aménagements pédagogiques nécessaires en situation scolaire. [résumé d'éditeur]



LIRATNI M. 100 idées pour enseigner les habiletés sociales. Paris : Tom Pousse, 2020. - 215 p.

Pour leur intégration sociale et scolaire, les enfants doivent apprendre les codes de communication et de socialisation, codes que l'on nomme aussi « les habiletés sociales ». L'apprentissage de ces habiletés concerne donc tous les enfants, mais elles nécessitent parfois des techniques d'enseignement plus spécifiques. Ce livre propose 100 idées pour permettre aux parents et aux pédagogues de comprendre et d'enseigner les habiletés sociales aux enfants, quel que soit leur âge. En effet, l'auteur propose un programme et des techniques couvrant tous les niveaux de développement (de la petite enfance à l'adolescence), s'adaptant ainsi à tous types de public (avec ou sans troubles, de la déficience intellectuelle au haut potentiel intellectuel). [résumé d'éditeur]



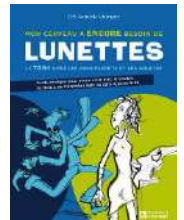
OUELLET R. Autisme, la boîte à outils : stratégies et techniques pour accompagner un enfant autiste. Boucherville [Canada] : Editions de Mortagne, 2020. - 276 p.

Comment amener un enfant TSA à s'intégrer à notre monde « typique » ? Ce guide pratique vous propose des astuces pour : accompagner le développement de l'enfant autiste ; stimuler ses sens ; favoriser la communication ; l'aider à réguler ses émotions ; prévenir les crises autistiques et les gérer efficacement. Ponctué d'activités concrètes et d'explications claires, cet ouvrage sera à coup sûr une aide précieuse [résumé d'éditeur]



VINCENT A. Mon cerveau a encore besoin de lunettes : le TDAH chez les adolescents et les adultes. Montréal [Canada] : Editions de l'homme, 2017. - 205 p.

Le TDAH se manifeste dès l'enfance par des symptômes d'inattention, d'hyperactivité ou d'impulsivité. Les outils pour en réduire les symptômes agissent comme des lunettes pour le cerveau en l'aidant à se concentrer ou en freinant la bougeotte. 60% des enfants atteints de TDAH en gardent des symptômes à l'âge adulte. Ils ont donc ENCORE besoin de lunettes et ont avantage à connaître quels sont les outils disponibles pour eux, les grands. Au fil des clin d'œil humoristiques et des témoignages vivants, le lecteur découvre les symptômes cliniques et les traitements pharmacologiques pour traiter ce trouble neurologique. Ce guide offre de plus une foule d'astuces efficaces et de trucs pratiques spécialement conçus pour aider les adultes atteints et ceux qui les entourent à mieux vivre avec le TDAH au quotidien. [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

▪ **ANAE Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; N°171 – avr 2021**

- Dossier : La mémoire de travail et le développement de l'enfant / V Camos, C Fitamen
- Sommaire complet : <https://www.anae-revue.com/la-documentation-scientifique-tous-les-n-disponibles/>



▪ **Bulletin scientifique de l'Arapi ; n°26 – 2è semestre 2020**

- Table ronde : élargissement thématique et enjeux scientifiques transversaux : Bilan et perspectives de l'extension du réseau de recherche GIS / D Donnet-Kamel (p. 4-8)
- GENIDA : participation active des familles dans une cohorte sur les déficiences intellectuelles et l'autisme d'origine génétique / D Donnet-Kamel (p. 9-10)
- Interface génome – microbiote et troubles du neuro-développement / J Dore, M Favre (p. 11-14)

- Différences cliniques liées au sexe dans l'autisme / B Roge (p. 15-23)
- Le traitement TCC de la phobie sociale chez les adultes présentant un TSA sans déficience intellectuelle : préconisations et adaptations / M Phelep (p. 24-35)
- L'accompagnement d'adolescents porteurs de TSA, une co-construction entre famille et professionnels / M Schuster, F Boutigny, ML Ligoniere, A Imbaud, N Munoz, P Orso, et al (p. 36-47)
- L'intervention chez les enfants présentant un TSA qui font de l'écholalie / M Borgeat, AR Dugal-Tremblay, L Dumont, S Le Gall (p. 48-60)
- Le LAC : un outil de vulgarisation en CAA pour répondre aux défis du secteur médico-social adulte / E Loquais (p. 61-67)
- Présentation du contexte de la recherche / J Nadel, R Cassou (p. 68-69)
- Réalisation d'une plate-forme virtuelle et tangible pour entraîner la collaboration motrice dans l'autisme / J Nadel, JC Martin (p. 70-74)
- Création et mise en œuvre du Certificat National d'Intervention en Autisme (CNIA) / P Chambres (p. 75-77)
- Recommandations pour le diagnostic et le traitement de l'autisme de l'ESCAP – European Society for Child and Adolescent Psychiatry / R Cassou de St mathurin (p. 78-80)



■ **Contraste, enfance et handicap ; n°53 -1er sem. 2021**

N° intitulé « Covid-19 : quelles adaptations » :

- Confinement : témoignage de parents équilibristes/ F de Barbot et M Frischmann (p. 41-52)
- Expériences de confinement, en contexte libéral, pendant la pandémie de la Covid-19 au printemps 2020 (p. 75-94)
- De mars à septembre 2020, l'école... mais quelle école ? / N Poncelet (p. 95-108)
- Pratique de la thérapie de guidance interactive par vidéo feedback en téléconsultation chez les enfants avec trouble neurodéveloppemental pendant l'épidémie de Covid-19 / L Ouss, L Khun-Franck (p. 127-144)
- Télémédecine et nouveaux outils numériques au temps du confinement : l'expérience du centre d'excellence autisme et troubles du neurodéveloppement InovAND / H Nguyen, S Ramos Pereira, E Humeau, N Cousin, A Koch, M akkaya, et al (p. 145-162)
- Sommaire complet : <https://www.cairn.info/revue-contraste-2021-1.htm>



■ **Revue scientifique Anglophones :**

- **Autism** : vol 25(1) – jan 2021. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/25/1>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 51 (4) – avr. 2021. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/volumes-and-issues/51-4>
- **Molecular Autism** : vol 12 – 2021. Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=12>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 83 – may 2021. Sommaire complet : <https://www.sciencedirect.com/journal/research-in-autism-spectrum-disorders/vol/83>

Ressources Internet

■ Généralités

Ecole Winston-Churchill (Montpellier). Notre copain Alex est autiste. 3 min.

Court-métrage de sensibilisation réalisé par les élèves de l'ULIS et de la classe de CM1 de l'école Winston-Churchill à Montpellier : https://youtu.be/mSZZVEJKo_I



Office des personnes handicapées du Québec. Capsule d'autoformation sur le trouble du spectre de l'autisme. 2021. 7 min.

L'Office des personnes handicapées du Québec propose une petite vidéo pour mieux comprendre le TSA et savoir réagir face à des comportements inhabituels, en particulier pour les professionnels du secteur public, qui pourraient avoir à accueillir une personne TSA dans le cadre de leur travail : <https://youtu.be/bl1FyhY9jeo>



AUBINEAU M. La fatigue cognitive dans l'autisme. 2021

site d'une recherche participative menée par le Centre de Recherche Interdisciplinaire (CRI) de Paris sur l'évaluation de la fatigue (ou fatigabilité) mentale chez les personnes ayant une conditions du spectre de l'autisme (CSA), et plus particulièrement les lycéen.ne.s : <https://www.autistic-brain-fatigue.com/>



CRA Champagne-Ardenne. Webinaires Autisme au féminin. 2021

Replay des 3 webinaires organisés en mars 2021 :

- #1 Etat des connaissances, avec l'intervention du Dr. Alexandre YAILIAN, Psychiatre-Pédopsychiatre : <https://www.crai-grand-est.fr/animation/rencontre/webinaire-lautisme-au-feminin>
- #2 Y-a-t-il une « sur-vulnérabilité » des femmes autistes aux violences sexistes et sexuelles ? avec l'intervention de Mme Marie RABATEL, Présidente de l'Association Francophone de Femmes Autistes : <https://www.crai-grand-est.fr/animation/rencontre/webinaire-lautisme-au-feminin-2>
- #3 Devenir femme, être femme au quotidien, avec l'intervention de Mme Sandrine GILLE-GAOUENN, Auteur du livre « Maman est autiste, et elle déchire ! » : <https://www.crai-grand-est.fr/animation/rencontre/webinaire-lautisme-au-feminin-3>



Les après-cours FGA (Québec). Le trouble du spectre de l'autisme à l'âge adulte : mieux comprendre et accompagner.

Webinaire organisé le 19 avril 2021, le replay, les podcasts audio et les documents textuels présentés sont disponibles en ligne <https://aprescours.ticfga.ca/le-trouble-du-spectre-de-lautisme-a-lage-adulte/>



■ Vie affective et sexuelle

POULIN M-H, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Association Humanov'is (Québec). Education à la sexualité : prendre en considération certaines caractéristiques des jeunes autistes. Guide réflexif : quel est mon niveau d'aisance ?

Entamer une démarche d'éducation à la sexualité qui respecte les besoins et les particularités d'une diversité de jeunes demande de la réflexion et de la planification. Ce guide réflexif s'adresse à tout professionnel qui accompagne ou effectue une intervention d'éducation à la sexualité qui prend en considération les caractéristiques des jeunes autistes. Elle peut se faire en groupe ou en intervention individuelle. Au fil des différentes étapes, nous vous invitons à noter votre niveau d'aisance à aborder les thèmes proposés.

<https://portail.uqat.ca/prf/fr/Marie-Helene-Poulin/Pages/Guide-Reflexif.aspx>



■ Vie quotidienne et santé

BENNET J. Troubles du spectre autistique : guide de sécurité en ligne

Des études ont révélé que les personnes atteintes de troubles du spectre autistique sont plus exposées que les autres aux menaces en ligne (harcèlement, cybercriminalité). C'est pour pallier ce risque que ce guide existe. Il présente les problèmes en ligne les plus courants auxquels se heurtent les personnes atteintes de TSA, ainsi que des conseils pour aider à maîtriser la situation. <https://fr.wizcase.com/blog/spectre-autistique-guide-de-securite/>



AFFA (Association Francophone de Femmes Autistes). Outils de prévention des violences à destination des personnes autistes et/ou en situation de handicap.

L'AFFA, en collaboration avec des instances gouvernementales, le groupe de travail Handiconnect, le Planning Familial, certains CRA ainsi que des associations locales et nationales, a réalisé des outils de prévention des violences (sexuelles, conjugales, médicales, gynécologiques, cyber-harcèlement, manipulation, notion de consentement...) à destination des personnes autistes et/ou en situation de handicap : brochures, fiches, modules d'auto-formation, tchat, ... : <https://femmesautistesfrancophones.com/2021/05/09/vie-sexuelle-handicap-outils-prevention/>



SA C. Le vécu des parents d'enfants et d'adolescents avec Troubles du Spectre Autistique : Lumières sur un travail de care invisible. Rapport de recherche CRA Champagne-Ardenne, 2018, 211 p.

Basée sur le recueil des besoins de parents d'enfants et d'adolescents avec TSA, mais aussi sur la perception que ces individus portent sur leur situation et leur parcours, cette étude aspire à visibiliser le travail d'aidance et de prendre soin des personnes qui s'investissent quotidiennement auprès de leur proche. Mieux saisir les réalités quotidiennes et les besoins de care des aidants permet d'aborder de l'intérieur l'enjeu d'une action sociale et médico-sociale fondée sur la bienveillance et l'accompagnement social et citoyen. [extrait du résumé d'auteur] <https://www.creai-grand-est.fr/etude/pdf/rapport-detude-pdf>



■ Interventions, prises en charge et accompagnement

BURNEL M, Université Grenoble Alpes, Laboratoire de psychologie et neurocognition. Quel rôle peut jouer l'ABA pour l'inclusion des personnes autistes ? Dièses, 2021.

Cet article, après une brève présentation de l'ABA étudie sa compatibilité avec le respect des personnes autistes et son utilité pour l'inclusion en classe des autistes, puis conclut en évoquant ses limites pour l'éducation [résumé d'auteur] : <https://dieses.fr/quel-role-peut-jouer-laba-pour-linclusion-des-personnes-autistes>



ANFE (Association nationale française des ergothérapeutes), GNCRA (Groupement nationale des CRA). Signes d'alerte ou pourquoi orienter vers l'ergothérapeute ? 2021

Plaquette créée en collaboration par l'ANFE et les ergothérapeutes du réseau des CRA, présentant les signes d'alerte qui doivent motiver un adressage à l'ergothérapeute : <https://gncra.fr/outils/outils-des-cra/signes-dalerte-ergo/>



Plateforme HANDIapason accessible gratuitement

HANDIapason est une plateforme de collaboration permettant le partage est d'expériences des professionnels et des aidants accompagnant des personnes en situation de handicap. Grâce à l'ARS, elle désormais accessible gratuitement à l'ensemble des professionnels en Bourgogne Franche-Comté :

https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/system/files/2020-12/Handiapason_Mode-emploi.pdf

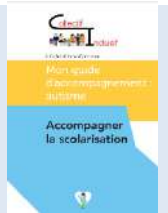


▪ Scolarisation

Association Le collectif inclusif. Mon guide d'accompagnement : autisme. Accompagner la scolarisation 2019. 37 p.

Livret pragmatique, inspiré d'une expertise de terrain des professionnels d'accompagnement et du ressenti et du vécu des parents, destiné aux AESH d'enfants TSA. Ce livret, réalisé en partenariat avec le rectorat de l'académie de Lyon, a pour objectif de donner les clés de l'accompagnement scolaire des enfants autistes. [extrait de l'introduction] :

https://drive.google.com/file/d/1-1tVlvTw38k3IVP2d9CFEa9q16XBwAa/view?fbclid=IwAR2izEsD_yLHDymH_GuqyQm2mtzLMEF6FJytEF5O2IGCjG2aYbf3CANUc7Q



BARILT GERMAIN A. 35 applications pour accompagner nos élèves avec Trouble du Spectre de l'Autisme

Sélection d'applications pour les élèves ayant un TSA du cycle 1 au cycle 4 autour de quatre grands axes : communication ; structuration du temps ; autonomie ; apprentissages scolaires. Proposées par Aurélie Barilt Germain, professeure ressource TSA - Pôle Inclusif 76 : <http://numerique76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article256>



Observatoire des ressources numériques adaptées de l'INSHEA. Journée d'étude Autisme et outils numériques. 2021

Exposition en ligne sur les ressources numériques pour les élèves autistes : <https://padlet.com/INSHEA/expoTiceAutisme2021>

Présentations des interventions des conférences de la journée du 26 mai 2021 : http://xu9m6.mjt.lu/nl2/xu9m6/sxsu.html?m=AUKAADGWE60AAAAFGo4AABmVMUMAAAAA6KIAAlk0ABId4gBgT6PsH_GxEV1dRTugE1TxKhpiawASJEG&b=e101ce11&e=c06b7022&x=ahWNwAW-CHfvxcTzTwb5AW2d5TGAbXuEP9HJzKoUxw



▪ Politique

Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées. Mettre fin à la confusion entre l'autisme, le TDAH ou les troubles Dys et les signes de maltraitance

Présentation des actions interministérielles déjà déployées ou en cours de mise en place <https://handicap.gouv.fr/presse/communiques-de-presse/article/mettre-fin-a-la-confusion-entre-l-autisme-le-tDAH-ou-les-troubles-dys-et-les>



▪ Appel à candidatures

ARS Bourgogne Franche-Comté. Appel à candidature pour la création de pôles de compétences et de prestations externalisées (PCPE) "autisme" 21, 58 et 70

L'ARS lance un appel à candidature pour la création de PCPE « Accompagnement des adultes présentant des troubles du spectre autistiques » sur les départements de la Côte d'Or, de la Haute-Saône et de la Nièvre. Date limite d candidature : 10 juillet. <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/creation-de-pole-de-competences-et-de-prestations-externalisees-autisme-21-58-et-70>



Agenda

▪ En Bourgogne Franche-Comté

□ Samedis de répit – secteur Doubs

Organisés par le Dispositif Répit Autisme Doubs : prochaines dates : Pirey enfants : 3 juillet, Pirey ados/adultes : 19 juin, 18 septembre ; Pontarlier enfants : 24 juillet, 11 septembre. Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr -- <https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=40>

□ Dispositif de répit – secteur Montbéliard – Belfort

Organisé par le Dispositif de Répit et d'Aide aux aidants d'enfants TSA pour le secteur du Pays de Montbéliard et le Territoire de Belfort. Prochaines dates d'accueil : 12 et 26 juin ; 10, 24, et du 27 au 30 juillet ; du 03 au 06 août ; du 10 au 13 août ; du 17 au 20 août. Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - repit@sesameautisme-fc.fr - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

□ Certificat National d'Intervention en Autisme (CNIA)

L'IRTS de Franche-Comté est l'un des 14 organismes habilités à délivrer le CNIA, formation certifiante de 2 degrés, pour les professionnels. http://www.irts-fc.fr/09SEPERFECTIONNER/a01_liste.php?cfc_recherche=cnia&Lancer=Lancer

□ Repérage et diagnostic des TND chez le petit (0-6 ans) : de la théorie à la pratique

11ème colloque des troubles des apprentissages et du développement en Bourgogne-Franche-Comté, organisé par le réseau de santé PLURADYS, le vendredi 18 juin 2021 en distanciel : <https://www.pluradys.org/2021/03/19/10eme-colloque-regional-pluradys/>

▪ Colloques et webinaires nationaux

□ Habitat, sports, loisirs

Quatre webinaires gratuits proposés par le CRA Languedoc-Roussillon les mardis du mois de juin 2021, de 12 à 13h : #1 - Les activités physiques et sportives ; #2 - La culture et les loisirs ; #3 - L'habitat inclusif ; #4 - Quelles aides et prestations ? Renseignements et inscriptions : <https://www.autisme-ressources-lr.fr/actualites/conferences-journees-d-information/74-inclusion-des-personnes-autistes>

□ Autisme et numérique

Webinaire organisé par le Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Graphes), unité de recherche de l'INSHEA, le 10 juin 2021 <https://www.inshea.fr/fr/jeudis-grhapes-handicap-education-numerique>

□ Sommeil et Troubles du neurodéveloppement

Colloque organisé par le GIS Autisme et TND, le 10 juin 2021, en webinaire : <https://www.insb.cnrs.fr/fr/evenement/1ere-journee-de-la-recherche-participative-du-gis-autisme-et-tnd-100-digital>

□ « Les recherches en sciences humaines et sociales (SHS) pour les personnes concernées TSA-TND : quels principes, quelles méthodes, quelles implications ?

Journée d'étude organisée par le GIS Autisme et TND, le 28 juin 2021, en webinaire : <https://itneuro.aviesan.fr/index.php?pagendx=2045>