

## Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°90 – avril 2021

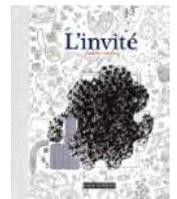
Cette lettre vous présente :

- les nouveaux documents empruntables au Centre de documentation, classés par ordre alphabétique du premier auteur ;
- un extrait des sommaires des revues reçues dernièrement (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre ;
- une sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA ;
- un agenda présentant une sélection des événements régionaux.

### Nouvelles acquisitions

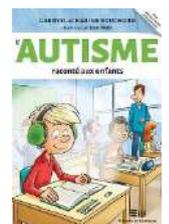
#### **AMELING C. L'invité. Villejuif : Paja éditions, 2021.**

Un jour, un invité qui n'était pas prévu est venu s'installer dans notre maison. Il chamboulait tout et prenait beaucoup de place. Et nous, on ne voulait pas qu'il reste. Mais on a vite compris qu'il ne partirait plus. Peu à peu, nous avons appris à le connaître et à l'accepter. Désormais, l'Autisme, car c'est ainsi qu'il s'appelait, est devenu un membre de notre famille. [résumé d'éditeur]



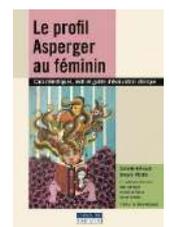
#### **BOUCHARD Gabryel, BOUCHARD Karine, MORIN Jean. L'autisme raconté aux enfants. Boucherville (Canada) : Éditions de Mortagne, 2021. 80 p.**

Si votre enfant a reçu un diagnostic d'autisme, ce conte illustré vous permettra d'aborder le sujet d'une façon simple et imagée. Aidez-le aussi à reconnaître ses particularités grâce à la section « auto-observation ». Faites le plein de trucs afin de surmonter différentes difficultés liées à l'autisme. Afin de s'assurer de l'exactitude du contenu de ce livre, l'éditeur a collaboré avec différents spécialistes travaillant directement auprès de la clientèle autiste. Le point de vue présenté est celui de Gabryel et le livre a été écrit en collaboration avec sa mère, une éducatrice spécialisée en réadaptation. [Résumé d'éditeur]



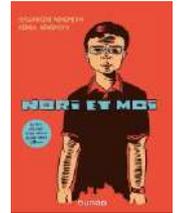
#### **HENAULT I, MARTIN A. Auteur Le profil Asperger au féminin : caractéristiques, récit et guide d'évaluation clinique. Montréal [Canada] : Chenelière, 2021. - 158 p.**

Cet ouvrage a comme principal objectif de démystifier le syndrome d'Asperger au féminin. En se basant sur les dernières recherches et données cliniques, Isabelle Hénault, dans la première partie de l'ouvrage, définit le syndrome d'Asperger au féminin et présente ses caractéristiques cliniques ainsi que les thèmes importants qui y sont associés. La deuxième partie est constituée du récit d'Annyck Martin, qui témoigne du syndrome d'Asperger vu de l'intérieur. Son récit illustre son cheminement personnel jusqu'à la découverte du syndrome, puis de ce qui a suivi. Au-delà du témoignage, il a pour objectif de partager un ensemble d'informations et de ressources. Finalement, la troisième partie présente le guide d'évaluation clinique du syndrome d'Asperger au féminin. [résumé d'éditeur]



**NINOMIYA M, NINOMIYA S. Nori et moi. Paris : dunod, 2021. 90 p.**

Nori et moi livre deux versions d'une histoire de famille : le récit de Sonia et celui de son fils Masanori, ou Nori, diagnostiqué comme atteint d'un trouble du spectre autistique à l'âge de 4 ans. Une histoire d'amour et de dévouement, de préjugés et de difficultés, en bande dessinée. [résumé d'éditeur]



**PERRET M-C. TSA chez l'enfant : 100 modèles d'exercices pour structurer la pensée et le langage. Issy-les-Moulineaux : Elsevier - Masson, 2021. - 146 p.**

Le présent ouvrage est dédié aux professionnels et s'articule en 3 grandes parties : une première partie dédiée aux bases théoriques. Puis l'auteure propose 100 modèles d'exercices regroupés en 2 parties :

- Structuration de la pensée qui s'appuie notamment sur l'identification simple d'un objet et de sa représentation puis sur l'identification par analogie en incluant la discrimination d'un critère.
- Structuration linguistique qui comprend la désignation lexicale l'écoute active l'expression et enfin la manipulation des structures morphosyntaxiques. On parle de "modèles" car les exercices sont d'abord destinés à être accomplis directement. Mais ils peuvent aussi servir de modèles invitant à la conception d'autres exercices similaires à partir de ressources de proximité permettant donc de nombreux développements potentiels aux lecteurs. [résumé d'éditeur]



**RIMBAUD A. Comprendre et aider mon enfant (différent) avec les écrans : TSA, TED, Hyperactivité, troubles de l'attention. Paris : Dunod, 2020. 223 p.**

Les parents d'enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED), du spectre autistique (TSA), d'hyperactivité, sont souvent démunis, bousculés entre des injonctions contradictoires, les différentes prises en charge et les directives de santé publique. Et l'enfant, dans tout ça ? Omniprésents et incontournables, les écrans se déclinent en réseaux sociaux, en activités vidéo-ludiques, en objets connectés. Ils sont une formidable occasion de comprendre et de décrypter le monde intérieur de nos enfants "différents". Alexis Rimbaud, psychologue, propose un point de vue novateur dans lequel il bouscule nos a priori et fausses idées sur leur prétendue addiction. Riche d'exemples, de situations réelles et de pistes thérapeutiques, ce livre fournit aux parents des outils, des conseils et des repères afin de comprendre et d'accompagner tes enfants dans leur usage des outils numériques, des jeux vidéo aux réseaux sociaux, en passant par les plates-formes de vidéos en ligne. [résumé d'éditeur]



**WILLAYE E, DESCAMPS M, BLAISE N, BELVEZE P. Le programme EFI-RE : évaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et une déficience intellectuelle modérée à sévère. Version révisée et évolutive. Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck, 2020. 134 p.**

Les adolescents et adultes avec autisme et déficience intellectuelle sévère devraient, comme tout un chacun, pouvoir réaliser des activités fonctionnelles, c'est-à-dire des activités qui ont du sens dans leur vie quotidienne, des activités utiles (pour eux ou pour les autres) ou distrayantes. L'EFI-RE est un outil d'évaluation destiné à ce public, dont les compétences ne peuvent être évaluées par des tests standard. Il est essentiellement tourné vers l'intervention et n'a pas d'ambition psychométrique. L'objectif est de dégager des informations utiles à la mise en place d'un Projet Individualisé d'activités et d'apprentissages. L'ouvrage est composé de 67 items (dont 20 items libres) relatifs à 6 domaines fonctionnels. Ces items sont présentés dans le cadre d'une observation directe qui peut aussi se dérouler en situation "naturelle". Le matériel nécessaire à la confection de l'outil est simple et usuel. Chaque item est coté en "Réussite", "Emergence" ou "Echec". L'intérêt porté à chacun des items sera bien évidemment pris en compte. L'objectif est de permettre à chacun de s'épanouir et de profiter des activités qui lui conviennent et qui lui plaisent. [résumé d'éditeur]



## Extrait des sommaires de revues

### ▪ ANAE Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; N°170 – fev 2021

- Dossier : L'écriture : du geste à l'orthographe / S Gonzales-Monge
- Autisme, vulnérabilité motrice et pédagogie / C Alin (p. 104-114)
- Sommaire complet : <https://www.anae-revue.com/la-documentation-scientifique-tous-les-n-disponibles/>

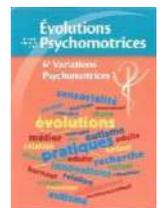


### ▪ Cahiers de l'Actif ; n°534-535 – nov-dec. 2020

- Dossier : l'habitat inclusif, des projets innovants au service d'une réelle inclusion (p. 3-214)
- La transition inclusive : connaissance, action et éthique / I Ameri, M Boutet, G Brandibas, C Tessier (p. 217-249)
- La coordination, l'élément pivot dans une logique de parcours en « dispositif » : témoignage d'un cadre d'un DITEP en cours de mise en place / F Le Jolly (p. 251-260)

### ▪ Evolutions psychomotrices ; vol 27(109)

- Influence d'une stimulation sensorielle sur les composantes psychomotrices de l'interaction chez des adultes autistes / AC Bousset (p. 138-145)
- La qualité relationnelle des professionnels et la réassurance de l'enfant / M Trillot (p. 146-158)



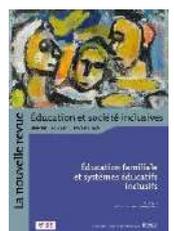
### ▪ J'existe & je veux : le magazine de la vie affective et sexuelle accessible à tous ; n°22 – nov-dec 2020

- Santé et bien-être : l'arrivée du nouveau-né (p. 6-11)
- Dossier : la parentalité (p. 14-26)



### ▪ Nouvelle revue Education et société inclusives ; n°89-90 vol1 – fev. 2021

- Entre investissement personnel et coopération avec les professionnels : ce que disent les parents de l'orientation professionnelle des adolescents et jeunes adultes en situation de « handicap rare » versus « non rare » / M Hugon, L Joselin, MP Toubhans (p. 135-150)
- La fidélité d'implantation : un facteur de l'efficacité des formations parentales en TSA / M Rousseau, S McKinnin, J Bourassa, A Paquet, C Clément (p. 151-166)
- La gestion de classe sous le prisme des perceptions des élèves avec difficultés comportementales : une recension des écrits / V Bernier, N Gaudreau, L Massé (p. 167-186)



## Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

- Appréhender le processus de participation sociale dans une association de santé mentale : ethnographie de la structure Groupes d'entraide mutuelle / M Valran (p. 203-219)
- Sommaire complet : <https://www.inshea.fr/fr/content/%C3%A9ducation-familiale-et-syst%C3%A8mes-%C3%A9ducatifs-inclusifs>

### ■ Sésame ; n°217 – avr. 2021

- Témoignages de frères et sœurs :
  - Une grande douleur... / S Ribadeau Dumas (p. 2-3)
  - Etre grand frère de deux personnes autistes de Kanner : de la guerre des peluches au juge des tutelles / T Yvon (p. 4-5)
  - Ma petite sœur, mon crève-cœur ! / G Barillet (p. 6-7)
  - 11 juin 1994 / A Fillioud (p. 8-9)
  - J'ai de la chance, je vis avec un oiseau rare ! / B Fabre-Canac (p. 10-11)
  - Que de chemin parcouru... / D Franc (p. 12-13)
  - Ariane devant le labyrinthe / A Padovani (p. 14)
  - En confinement, j'ai changé de regard sur mon frère / L Hirschfeld (p. 15)
- La place des fratries : point de vue d'une sœur, psychologue en établissement / C Do Nascimento (p. 16-17)
- Le trouble du spectre de l'autisme dans les fratries / A Baghdadli (p. 18-19)
- Pôle de compétence et de prestation externalisées TSA Nord Franche-Comté / C Vetter, I Machal-Gougat, L Vincent, S Dambra (p. 20)
- Le GEM de Sésame autisme Franche-Comté / F Lebeau (p. 22)
- Compte-rendu de l'assemblée générale et du conseil d'administration d'Autisme Europe 2020 / A Tabet (p. 24)
- Résumés d'articles de recherche scientifique récents / G Warter (p. 25-27)



### ■ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 25(2) – fev 2021. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/25/2>
- **Focus on autism and other developmental disabilities** : vol36(1) – mar. 2021. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/foab/36/1>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 51 (3) – mar. 2021. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/volumes-and-issues/51-3>
- **Molecular Autism** : vol 12 – 2021. Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=12>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 82 – avr. 2021. Sommaire complet : <https://www.sciencedirect.com/journal/research-in-autism-spectrum-disorders/vol/82>

## Ressources Internet

### ■ Généralités

#### Université de Genève. MOOC : Troubles du Spectre de l'Autisme : Biologie et neurosciences de l'autisme. 2021



Dans ce cours en ligne et gratuit, vous découvrirez l'état actuel de la recherche en termes de causes génétiques et environnementales des TSA, ainsi que des différents modèles de compréhension qui ont été proposés par la communauté scientifique. Seront également abordés le neurodéveloppement, les troubles du sommeil et de l'alimentation, la pharmacologie, l'apport de la neuroimagerie ou des nouvelles technologies telles que l'eyetracking. [résumé d'éditeur] : <https://moocs.unige.ch/liste-de-cours/liste-des-cours-3/troubles-du-spectre-de-lautisme-biologie-et-neurosciences/>

#### Centre d'excellence STRAS&ND. La recherche doit-elle privilégier l'autisme que l'on reconnaît sur celui que l'on définit ? [vidéo] 55 min.

Replay de la conférence du Pr. Laurent Mottron, enregistrée à l'occasion de la journée scientifique annuelle du centre d'excellence STRAS&ND le 11 décembre 2020 : <http://bit.ly/STRASND2020>



### ■ Interventions et prises en charge

#### Centre d'études et de recherche en psychopathologie et santé (CERPPS), Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRAH). Coordination et habilités sociales de l'enfant autiste. 2021.

Présentation (production et résultats) du projet de recherche « Coordination et habilités sociales de l'enfant autiste » présenté par le laboratoire de recherche CERPPS de l'Université de Toulouse et des thérapeutes de terrain. Ce projet a donné lieu au développement de plusieurs outils :

- Un livret pour les familles qui souhaitent travailler la participation sociale de leur enfant dans le quotidien de façon ludique : Comment se synchroniser pour mieux participer aux activités quotidiennes
- des brochures et vidéos pour les professionnels

<https://www.firah.org/fr/coordination-et-habiles-sociales-chez-l-enfant-porteur-du-trouble-du-spectre-de-l-autisme.html>



### ■ Vie quotidienne

#### CCAH, ANCV. Lancement du programme d'aide au départ en vacances des travailleurs d'ESAT.



L'ANCV et les membres du CCAH cofinancent le programme d'Aide aux Projets Vacances (APV) destiné aux travailleurs handicapés d'ESAT et à leurs aidants (ainsi qu'aux anciens travailleurs d'ESAT vivant toujours en Foyer d'Hébergement) : <https://www.ccah.fr/CCAH/Articles/Lancement-du-programme-d-aide-au-depart-en-vacances-ses-travailleurs-d-ESAT>

#### Villages Vacances France, UFCV. Programme évacion handicap familles.

L'UFCV, experte des vacances adaptées, et VVF, spécialiste des vacances familiales en village, s'unissent pour faciliter l'accès aux vacances ensemble, pour les familles dont un membre est en situation de handicap mental ou psychique, de polyhandicap ou atteint d'autisme entre 10 et 30 ans : <https://www.vvf-villages.fr/evacion-handicap-famille.html>



## COVID-19

### SantéBD. Le vaccin contre la COVID-19 [vidéo].

Santé BD propose une présentation de la vaccination contre la Covid-19 via une petite vidéo imagée en facile à lire et à comprendre, et traduite en langue des signes :



<https://www.youtube.com/watch?v=e705n9uYB8s>

### Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées. Mesures concernant les personnes en situation de handicap et leurs aidants

A la suite des annonces du Président de la République le 31 mars 2021 sur le dispositif renforcé de freinage de l'épidémie, le Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées publie un récapitulatif des mesures pour les personnes en situation de handicap et leurs aidants :

<https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/covid-19-mesures-concernant-les-personnes-en-situation-de-handicap-et-leurs-1194>



## Vie professionnelle

### L'impact du spectre du trouble autistique dans l'emploi

Replay du Webinaire proposé par Handi-Pacte Bourgogne Franche-Comté et Handi-Pacte Grand Est, le 11 décembre 2020 : <https://www.handipacte-bfc.fr/index.php/publications-2020/videos-2020/webinaires-2020/532-l-impact-du-spectre-du-trouble-autistique-dans-l-emploi>



## Politique

### Instruction n° DGS/SP4/2021/45 du 19 février 2021 relative à l'appel à projets portant sur le déploiement de programmes d'éducation thérapeutique du patient (ETP) pour les personnes avec trouble du spectre autistique

Cette instruction a pour objet d'accompagner les agences régionales de santé dans la mise en œuvre de programmes d'éducation thérapeutique du patient pour les personnes avec TSA, et notamment dans l'organisation d'appels à projets pour identifier les porteurs de ces programmes : [https://www.fehap.fr/upload/docs/application/pdf/2021-03/instruction\\_etp\\_autisme.pdf](https://www.fehap.fr/upload/docs/application/pdf/2021-03/instruction_etp_autisme.pdf)



### Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme. La stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement mise en œuvre dans les territoires : point d'étape 2 avril 2021

Publication du rapport d'étape à 3 ans de la stratégie nationale pour l'autisme : <https://handicap.gouv.fr/presse/dossiers-de-presse/article/point-d-etape-la-strategie-nationale-pour-l-autisme-au-sein-des-troubles-du>



### Installation d'un Comité de Pilotage de l'Habitat inclusif

Le 24 février 2021, les ministres Jacqueline Gourault, Ministre de la Cohésion des territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, Emmanuelle Wargon, Ministre déléguée auprès de la ministre de la Transition écologique, chargée du Logement, Brigitte Bourguignon, Ministre déléguée auprès du ministre des Solidarités et de la Santé, chargée de l'Autonomie et Sophie Cluzel, Secrétaire d'État auprès du Premier ministre, chargée des Personnes handicapées ont installé le Comité de Pilotage de l'Habitat inclusif : <https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/le-lancement-d-un-comite-de-pilotage-de-l-habitat-inclusif-marque-la>



## ▪ Appel à participation / à candidature

### Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé de l'Université de Paris. Appel à participation « Étude sur les besoins de parents d'adultes avec autisme ».



L'objectif principal de cette étude est d'identifier les besoins des parents d'adultes présentant un TSA. Un second objectif est de comprendre les conséquences de la situation sanitaire liée à la pandémie de COVID-19 : <https://sondage.app.u-paris.fr/96591?lang=fr>

### Institut de recherche en santé publique (IRESP), Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA). Appel à projet « Autisme et sciences humaines et sociales ». 2021



Parmi les 4 Appels à projets "Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap" lancés par l'Iresp et la CNSA, l'un concerne plus particulièrement les troubles du spectre de l'autisme (TSA), dans une perspective d'amélioration de l'accompagnement des personnes et de leur entourage dans toutes ses dimensions. Date limite de dépôt de candidature : 31 mai 2021 : <https://www.iresp.net/aap-2021-programme-autonomie-autisme-et-shs-session-2/>

## Agenda

### ▪ En Bourgogne Franche-Comté

#### □ Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

Sessions de formation gratuites pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté. Possibilité de s'inscrire à une ou plusieurs sessions.

- **Session 2 : Les comportements problèmes : leur signification, les prévenir, les prendre en charge** – 2 jours, déclinés dans 4 lieux de la région
- **Session 3 : Droits et accès aux soins somatiques des personnes autistes** – 2 jours, à Besançon.

Programme et inscription : [formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr](mailto:formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr) ou 03 81 21 82 44 ou <http://bit.do/fpa-2021>



#### □ Samedis de répit – secteur Doubs

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répit Autisme Doubs : prochaines dates : Pirey enfants : 29 mai, 3 juillet, Pirey ados/adultes : 10 avril, 19 juin, 18 septembre ; Pontarlier enfants : 29 mai, 24 juillet, 11 septembre.

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - [sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr](mailto:sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr) -- <https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=40>

#### □ Dispositif de répit – secteur Montbéliard – Belfort

Temps d'accueil collectif, organisé par le Dispositif de Répit et d'Aide aux aidants d'enfants TSA pour le secteur du Pays de Montbéliard et le Territoire de Belfort. Prochaines dates d'accueil : 15 et 29 mai ; 12 et 26 juin ; 10, 24, et du 27 au 30 juillet ; du 03 au 06 août ; du 10 au 13 août ; du 17 au 20 août.

Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - [repit@sesameautisme-fc.fr](mailto:repit@sesameautisme-fc.fr) - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

☐ **Formations des CRA Franche-Comté et Bourgogne**

Pour la 2<sup>ème</sup> année, les CRA Franche-Comté et Bourgogne proposent un catalogue commun, vous présentant les différentes modalités d'intervention des CRA : formation, supervision, intervision, immersion croisée dans le cadre d'un parcours diagnostique

[https://www.crabourgogne.org/wp-content/uploads/2021/01/CRA-BFC-Catalogue\\_Formation-2021.pdf](https://www.crabourgogne.org/wp-content/uploads/2021/01/CRA-BFC-Catalogue_Formation-2021.pdf)



☐ **Certificat National d'Intervention en Autisme (CNIA)**

L'IRTS de Franche-Comté est l'un des 14 organismes habilités à délivrer le CNIA, formation certifiante de 2 degrés, pour les professionnels. [http://www.irts-fc.fr/09SEPERFECTIONNER/a01\\_liste.php?cfc\\_recherche=cnia&Lancer=Lancer](http://www.irts-fc.fr/09SEPERFECTIONNER/a01_liste.php?cfc_recherche=cnia&Lancer=Lancer)

▪ **Colloques et webinaires nationaux**

☐ **Sensorialité, santé somatique et qualité de vie dans le Trouble du Spectre de l'Autisme, de la petite enfance à l'âge adulte**

Journée régionale organisée par Autisme-Ressources Hauts-de-France et les Centres de Ressources Autisme du Nord-Pas-de-Calais et de Picardie, mardi 20 avril 2021 en webinaire <https://www.cra-npdc.fr/2021/03/sensorialite-sante-somatique-et-qualite-de-vie-dans-le-trouble-du-spectre-de-lautisme/>

☐ **Autisme, découvrir les troubles associés : insomnie, comportement difficile, troubles alimentaires**

Webinaire international proposé par Invivox, le mercredi 21 avril à 18h. <https://invivox.com/training/detail/BIOX59486>

☐ **Vie intime, amoureuse et sexuelle des personnes avec TSA**

Colloque proposé par le CRA Nord pas de Calais, à Lille le 27 mai 2021 (colloque initialement prévu en juin 2020) : <https://www.cra-npdc.fr/2020/07/save-the-date-04-juin-2020-colloque-vie-intime-amoureuse-et-sexuelle-des-personnes-avec-tsa/>

☐ **TSA, développer innover partage**

Colloque international organisé par le GNCRA et le CRA Rhône-Alpes, les 3 et 4 septembre 2021 à Lyon : <https://www.colloque-gncra-cra-ara.com/fr/journee>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :  
[crafc-documentation@chu-besancon.fr](mailto:crafc-documentation@chu-besancon.fr)