

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°82 – juillet 2020

Cette lettre vous présente :

- les nouveaux documents empruntables au Centre de documentation, classés par ordre alphabétique du premier auteur ;
- un extrait des sommaires des revues reçues dernièrement (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre ;
- une sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA ;
- un agenda présentant une sélection des événements régionaux.

Nouvelles acquisitions

BLONDEAU M, DANIAUD M, BEAL M. Pour Noa il est l'heure de dormir. Espanes : Cit'inspir, 2018. [36 p.]

Cet album a été conçu pour favoriser le développement du langage oral des enfants de 3 à 5 ans avec la participation de Makaton. Un thème du quotidien, un texte et des illustrations adaptées, un personnage attachant... Et ce n'est pas tout ! L'utilisation d'un système de communication augmentée, le Makaton, offre à l'enfant d'autres voies pour comprendre et s'exprimer : Les pictogrammes et les signes accompagnent la parole. [résumé d'éditeur]



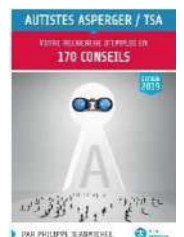
HARRISSON B, SAINT-CHARLES L. Guide scolaire Saccade 4-11 ans. - Québec [Canada] : Saccade, 2017. 64 p.

Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire des enfants avec un trouble envahissant du développement (TED, plus particulièrement l'autisme, le syndrome d'Asperger et le TED non spécifié) qui fréquentent les classes régulières. Le TED est un trouble complexe qui ne se gère pas à partir de connaissances générales. Il est essentiel de bien comprendre les besoins spécifiques de l'élève avec un TED afin de pouvoir le faire participer à un programme éducatif. [résumé d'éditeur]



JEANMICHEL P. Autistes Asperger : votre recherche d'emploi en 170 conseils. Grenoble : A la fabrique, 2019. 415 p.

Spécialiste de l'insertion professionnelle depuis trente ans, Philippe JEANMICHEL a exercé différentes responsabilités dans des établissements nationaux en charge de l'emploi et de la formation. Son diagnostic tardif marque un tournant dans sa vie puisqu'il partage aujourd'hui avec ses pairs SA/TSA son expertise unique. L'auteur conjugue son expérience du marché du travail et celle de l'autisme Asperger pour proposer une méthode de recherche d'emploi fondée sur un conseil par jour pendant une durée de six mois. Cette version s'enrichit des cinquante conseils supplémentaires que lui ont inspiré les nombreuses suggestions et remarques formulées par les lecteurs assidus de la 1ère édition. Moins une recette miracle qu'une somme de trucs et astuces qu'il utilise au quotidien, c'est cette approche qu'il partage aujourd'hui sous la forme d'un guide pratique, à utiliser comme un outil d'aide à la construction de la démarche de chacun. [résumé d'éditeur]



VISMES O, GAMARD C, HOUACINE Z, LE BAIL B, BELLAT S. Je vais chez l'ophtalmo. Paris : Tous pour l'inclusion, 2018. 24 p.



Notre ami Malo a rendez-vous chez l'ophtalmologiste. Au fil de l'histoire, votre enfant va découvrir le déroulement d'une visite chez l'ophtalmologiste, et se familiariser avec les instruments utilisés. Un petit lexique illustré lui permettra de bien observer les outils du médecin. En fin d'ouvrage, une ophtalmologiste et une orthoptiste répondent à vos questions sur la vision et la consultation ophtalmologique, et vous expliquent comment évaluer la vue d'un enfant non ou peu verbal. [résumé d'éditeur]

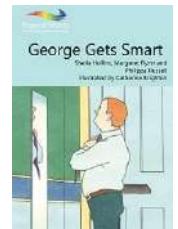
VISMES O, DA ROCHA L, HOUACINE Z, GAMARD C, BELLAT S. Je porte des lunettes. Paris : Tous pour l'inclusion, 2018. 24 p.

Malo a besoin de lunettes ! Il se rend chez l'opticien où il choisit ses lunettes, puis apprend à vivre au quotidien avec elles. En suivant son parcours, votre enfant pourra mieux comprendre pourquoi il est important de porter ses lunettes et d'en prendre soin. L'histoire de Malo est complétée par des séquentiels en images, qui enseignent à votre enfant comment mettre, enlever et nettoyer ses lunettes. En fin d'ouvrage, trois pages rédigées par un opticien vous aideront à choisir des lunettes adaptées à votre enfant, et à bien protéger ses yeux. [résumé d'éditeur]



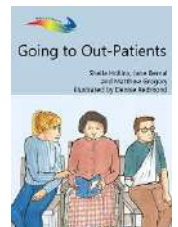
HOLLINS S, FLYNN M, RUSSEL P, BRIGHTON C. George gets smart = Geroge se fait beau. [Royaume-Uni] : Beyond words, 2017. 59 p.

Que peut-il arriver à un homme qui ne prend pas soin de lui-même ? Dans ce livre, nous suivons la vie quotidienne de Georges - à la maison, au travail, dans le bus et au pub. Georges aime être avec les autres et ne comprend pas pourquoi les gens cherchent à l'éviter. Il se sent souvent isolé et malheureux et il en souffre. La vie de Georges change quand on l'aide à rester propre et à porter des vêtements appropriés. L'histoire est racontée en images sans textes pour faciliter une interprétation individuelle. En fin d'ouvrage, une proposition de scénario est disponible, avec des informations supplémentaires, en anglais. [d'après le résumé d'éditeur]



HOLLINS S, BERNAL J, GREGORY M, REDMOND D. Going to out-patients = Aller à une consultation à l'hôpital. Londres [Royaume-Uni] : Beyond words, 2017. 66 p.

Ce livre est conçu pour aider les personnes avant, pendant et après leurs consultations externes à l'hôpital. Bill fait radiographier son bras cassé, le plâtre lui est posé et finalement enlevé ; Anna se rend au service ORL ; Jane subit un examen aux ultrasons. Les sentiments, l'information et le consentement sont tous abordés. Idéalement, ce livre devrait être utilisé pour préparer une personne avant qu'elle ne se rende à l'hôpital. L'histoire est racontée en images sans textes pour faciliter une interprétation individuelle. En fin d'ouvrage, une proposition de scénario est disponible, avec des informations supplémentaires, en anglais. [d'après le résumé d'éditeur]



BAILEY H, UPTON J, BRIGHTON C. Loving each other safely = S'aimer en toute sécurité. Londres [Royaume-Uni] : Beyond words, 2011. - 76 p.

Ed veut une petite amie. Mais comment demander à une fille ? Et que faire quand elle dit non ? Ed rencontre une petite amie, mais a toujours besoin de conseils alors que lui et sa petite amie se rapprochent et décident d'avoir des rapports sexuels. Comment peuvent-ils s'aimer en toute sécurité ? Ce livre vous aide à explorer ce que vous devez faire pour rester en bonne santé et en sécurité dans une relation amoureuse. L'histoire est racontée en images sans textes pour faciliter une interprétation individuelle. En fin d'ouvrage, une proposition de scénario est disponible, avec des informations supplémentaires, en anglais. [d'après le résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

▪ ANAE Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; N°165 – mai 2020



Dossier : Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples / S Richard, E Gentaz (coord.) :

- Le jeu de faire-semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ? / S Richard, E Gentaz (p.172-182)
- Soutien du langage oral et de l'émergence de l'écrit des enfants en situation de jeu de faire-semblant / C Boucard, L Bergeron-Morin, AS Parent, A Charron, C Julien (p. 183-193)
- Sommaire complet : <https://www.anae-revue.com/>

▪ Cahiers de l'Actif ; n°524-525 et 526-527 – janv-avr. 2020

- Dossier : Intervenir en libéral en travail social : pourquoi, pour qui, comment ? (n°524-525, p. 9-226)
- Sommaire complet du n°524-525 : https://www.actif-online.com/publications/les-cahiers-de-lactif/le-dernier-numero/?tx_publication_pi1%5Bnotebook%5D=310&cHash=6f2aa415a084e48f110e9a6dc71f8be1
- Dossier : Parcours partagés, situations critiques et cas complexes : les partenariats en question (n° 526-527, p. 7-152) :
 - Travailler en réseau ou en partenariat / R Dumont (n°526-27, p. 7-28)
 - Les situations dites complexes : une priorité de l'action sanitaire et sociale / JY Barreyre (n°526-27, p. 29-43)
 - « Oui, j'affiche que les parents font partie de ces équipes, de vos équipes » / MC Philbert, D Leboiteux, N Eglin (n°526-27, p. 55-81)
 - Les maillères sociaux : Handicaps rares et outils connectés. Coordination de parcours complexes de personnes en situation de handicap rare / J Richard (n°526-27, p. 107-130)
 - Sommaire complet du n°526-27 : <https://www.actif-online.com/publications/les-cahiers-de-lactif/le-dernier-numero.html>



▪ L'Information psychiatrique ; vol 96 (n°4 et 5) – avr-mai 2020

- Les stéréotypies vues par les personnes autistes ou leurs proches / F Jomago (n°4, p. 249-254)
- Évaluer la douleur des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme / S Bignan, R Charles, V Rousselon (n°4, p. 285-290)
- Clinique différentielle du spectre de l'autisme : l'intérêt de penser un « autisme ordinaire » / A Frigaux, J Lighezzolo-Alnot, JC Maleval, R Evrard (in press, 26 p.)



■ Sésame ; n°213 et 214 – mars - juin 2020

- Les troubles du comportement et les fugues dans les familles [témoignages] (n°213, p. 2-9)
- Anticiper et mieux appréhender les situations d'agressivité et de violence en institution médico-sociale : prendre soin de l'éducateur / S Dambra, D Mathis (n°213, p. 10-12)
- La souffrance de professionnels dans l'intervention face aux comportements-défis de personnes avec TSA et/ou une déficience intellectuelle / A Cudra-Mauroux (n°213, p. 13-15)
- Troubles du comportement dans le domaine de l'autisme / JP Malen (n°213, p. 16-17)
- Pour une approche environnementale de la gestion des troubles du comportement / D Fiard, C Fourrier (n°213, p. 18-19)
- Les besoins des familles d'adolescents avec autisme en transition vers l'âge adulte : quand les familles se tournent vers les professionnels / C Clément, S Dambra, C Villet (n°213, p. 22-24)
- [Compte-rendu] Journée présentant le Service Territorial d'Accès à des Ressources Transdisciplinaires (START) / A Tabet (n°213, p. 25-26)
- Résumés d'articles scientifiques récents / G Warter (n°213, p. 28-29 et n°214, p. 27-29)
- Les personnes autistes dont on parle peu [témoignages de familles] (n°214, p. 2-11)
- Un témoignage d'Auxiliaire de vie scolaire / C Quelin (n°214, p. 13)
- Témoignage et vision d'une psychologue clinicienne concernant l'accompagnement de l'adulte autiste dans une MAS / C Bege (n°214, p. 14-15)
- Témoignage d'un professionnel de l'accompagnement de personnes autistes : « les personnes autistes ne mentent pas, ne trahissent pas, ne médisent pas, ne jalourent pas... » / F Pilon (n°214, p. 16-17)
- Des personnes avec autisme en période de Coronavirus [témoignages de familles et de professionnels] (n°214, p. 18-20)
- Le Groupement d'Intérêt Scientifique Autisme et TND : accélérer la montée en puissance de la recherche et renforcer ses liens avec les personnes concernées / P Olivier (n°214, p. 24-25)
- L'autisme, un trouble progressif et multi-stade du développement fœtal... / E Courchesne (n°214, p. 26)



■ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 24(4) – may 2020. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/24/4>
- **Focus on autism and other developmental disabilities** : vol 35(1) -mar. 2020. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/foab/35/1>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 50 (6) – jun 2020. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/50/6>
- **Molecular Autism** : vol 11 – 2020. Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=11>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 74 – jun. 2020. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/74>

Ressources Internet - TSA

■ Généralités

HA C, CHIN F, CHAN CHEE C. Troubles du spectre de l'autisme en France. Estimation de la prévalence à partir du recours aux soins dans le Système national des données de santé (SNDS), France, 2010-2017. 37 p.

Ce rapport présente les résultats issus de l'analyse conduite par Santé publique France à partir du SNDS, ayant pour objectif d'explorer le SNDS pour estimer la prévalence de ces troubles, au niveau national et régional, pour l'ensemble de la population. Conduite sur la période 2010-2017, elle a permis de fournir pour la première fois en France des prévalences à partir du recours aux soins des personnes atteintes, de les décrire selon l'âge, le sexe, la région de résidence, le sous-type diagnostique, la nature de la prise en charge et d'étudier la fréquence de certaines comorbidités. [extrait du résumé d'éditeur] <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/autisme/documents/rapport-synthese/troubles-du-spectre-de-l-autisme-en-france.-estimation-de-la-prevalence-a-partir-du-recours-aux-soins-dans-le-systeme-national-des-donnees-de-sante>



EDI Formation Autisme. Capsules vidéos. 2020

Pastilles vidéos par les formateurs d'EDI formation pour mieux comprendre et accompagner les personnes avec TSA : : créer son propre matériel sensoriel, les émotions, la communication, l'apprentissage de l'autonomie, la douleur, la sensorialité, etc. <https://www.youtube.com/channel/UChqtImUAOt2pHc26gg4zmoQ/videos>



APPEA. Webinaire Autisme et Troubles du neurodéveloppement : le bilan psychologique en question [vidéo]. 2020. 78 min.

Replay du webinaire du 9 juin 2020 avec Delphine Corlay, Gladys Mondière, Pascale Planche et Benoit Schneider : <https://appea.org/media/2020/6/replay-du-webinaire-autisme-et-troubles-du-neurode/>



Université Clermont Auvergne. Autisme et sens [Série de 4 vidéos]. 2020

Dans le cadre du programme Aspie Friendly, l'université de Clermont Auvergne propose une série de vidéos consacrées aux particularités sensorielles des personnes TSA. <https://www.youtube.com/watch?v=6qb1nTEBWZQ&list=PLIW18gjCqBsr3pJ8dPCDptenfPaBZTSe5&index=7>



■ Interventions et accompagnement

Centre d'excellence pour les troubles neurodéveloppementaux INOVAND. Groupe d'habiletés sociales. Fiche n°1: organisation et principaux thèmes. 2020.

Fiche pratique de présentation générale des groupes d'habiletés sociales pour les enfants TSA : <https://www.pedopsydebre.org/post/groupe-d-habilet%C3%A9s-sociales-fiche-n-1-organisation-principaux-th%C3%A8mes>



Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées, CNSA, Caisse des Dépôts. Mon parcours handicap.

Plateforme gouvernementale sur le parcours de vie des personnes en situation de handicap : formation, emploi et vie professionnelle, aides, droits et démarches. À terme, en 2022, cette plateforme proposera des contenus couvrant l'ensemble du parcours de vie : emploi, formation professionnelle, annonce du handicap, parentalité scolarité et études, santé, vie sociale et culturelle, logement, transport, avancée en âge, retraite... Les contenus feront l'objet de mises à jour et d'enrichissements réguliers. <https://www.monparcourshandicap.gouv.fr/>



▪ Vie quotidienne

C.R.A. Centre-Val de Loire. Que masque le masque ? Impact du port du masque sur les relations sociales. 2020

Les professionnels du CRA participent à un groupe de travail (ClaCoS) de l'Institut de Psychiatrie GDR 3557 sur le thème de l'évaluation transnosographique de la cognition sociale. La période "masquée" à laquelle sont confrontés nos patients a alimenté nos réflexions dont le document ci-joint est issu. [résumé d'auteur] <https://www.cra-centre.org/index.php/8-actualite/290-fiche-que-masque-le-masque>



HANDICONNECT. Suivi en période de COVID-19 d'une personne avec une déficience intellectuelle et / ou un trouble du spectre de l'autisme. 2020.

Fiche Conseil : Informations et conseils pratiques sur le suivi global d'un patient TSA : points de vigilance cliniques, comorbidités, accueil, outils et réseaux facilitants : <https://handiconnect.fr/suivi-en-periodede-covid-19-dune-personne-avec-une-deficience-intellectuelle-et-ou-un-trouble-du-spectre-de-lautisme/>



ETE N. Les soins [et l'hygiène] dentaire chez les personnes autistes. Blog Comprendre l'autisme, 2020.

Supports visuels pour expliquer des soins dentaires et accompagner les personnes TSA vers une meilleure hygiène dentaires : <https://comprendrelautisme.com/les-soins-dentaires-chez-les-personnes-autistes/>



Association Sparadrap. Fiches de préparation de consultations médicales. 2020

Fiches illustrées pour préparer les enfants aux soins médicaux : passer un radio, je vais chez le dentiste, le MEOPA, la prise de sang, etc. Fiches feuilletables en ligne gratuitement. <https://www.sparadrap.org/actualites/sparadrap/16-documents-actualises-depuis-le-debut-de-lannee>



NATIONAL GEOGRAPHIC. Devenir adulte avec l'autisme. Mai 2020

Trouver du travail, l'amour et devenir indépendant peut s'avérer très difficile pour les personnes autistes. Mais les choses bougent... <https://www.nationalgeographic.fr/sciences/2020/05/devenir-adulte-avec-lautisme>



▪ Vie professionnelle

HandiPacte Hauts-de-France. Webinaires : le Trouble du Spectre de l'Autisme dans le cadre de la vie professionnel [vidéo]. 2020 :

- Visio-conférence n°1 : de Josef Schovanec : Sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme pour mieux comprendre ses conséquences et impacts en milieu professionnel. 2h15 : <https://www.youtube.com/watch?v=kO7-eDqn3Fo>
- Visio-conférence n°2 : Table ronde virtuelle : témoignages d'employeurs sur l'insertion et le maintien dans l'emploi de personnes autistes/ Présentation des dispositifs d'accompagnement des personnes autistes du CLRP/ Présentation du Kit'Com du CRA. 1h36 : <https://www.youtube.com/watch?v=meUiKa-FMQ>



LE MAB O. Jean-François, ouvrier autiste à l'ESAT Les Prés [vidéo]. 5min. 2019

Film-témoignage présentant le parcours de Jean-François, réalisé pour le congrès international d'Autisme Europe, Nice, 15/09/19 : <https://www.afpjr.org/toutes-les-actualites/film-temoignage-jean-francois-au-congres-international-dautisme-a-nice-15-09-19/>



▪ Scolarisation et Enseignement supérieur

Ministère de l'Éducation Nationale. École inclusive : comité national de suivi du 30 juin 2020.

Dossier de présentation des principales mesures en vue de la rentrée de septembre 2020 :
<https://www.education.gouv.fr/ecole-inclusive-comite-national-de-suivi-du-30-juin-2020-305083>



Canopé. Les troubles du spectre de l'autisme. 2020

Le Réseau Canopé propose un dossier d'information sur les TSA avec : une courte vidéo d'animation ; un entretien audio avec un pédopsychiatre pour comprendre les TSA ; des conseils et témoignages de professionnels sur la scolarisation et les apprentissages (entretiens audio) ; une grille d'observation pour identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées. <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/sinformer/les-troubles-du-spectre-de-lautisme.html>



CRA Ile de France. Kits destinés aux écoles hébergeant une UEMA ou Une UEEA. 2020.

2 Padlets rassemblant des ressources et outils pour : comprendre le fonctionnement de ces unités spécialisées ; communiquer auprès des élèves, des parents, de l'ensemble des professionnels travaillant dans l'école ; sensibiliser à l'autisme :

- Padlet écoles UEMA : https://padlet.com/CRAIF/kit_ecole_UEMA
- Padlet écoles UEEA : https://padlet.com/CRAIF/kit_ecole_UEEA



Ministère de l'Enseignement Supérieur. Accompagnement des étudiants présentant des TSA :

- **Vademecum de l'accompagnement des étudiants** présentant des troubles du spectre de l'Autisme : exemples des difficultés rencontrées par les étudiants présentant des TSA et des solutions apportées : au cours du suivi des enseignements, des évaluations ou de la vie étudiante, sociale. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid39136/vademecum-accompagnement-des-etudiants-des-tsa.html>
- **Adaptation du guide d'aide à l'évaluation des besoins pour les étudiants** présentant des TSA : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid145118/les-outils-de-professionnalisation-de-l-accompagnement-des-etudiants.html#a>



▪ Région BFC

ARS Bourgogne-Franche-Comté. Mise en œuvre de 4 groupes d'entraide mutuelle (GEM) autisme en Bourgogne Franche-Comté.

Communiqué de presse concernant la mise en œuvre de 4 Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) dédiés au public des personnes autistes, sur 4 départements de la région (Territoire de Belfort, Jura, Côte d'Or et Saône et Loire), à la suite de l'appel à projet lancé fin 2019. <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/mise-en-oeuvre-de-groupes-dentraide-mutuelle-gem-autisme>



Agenda

□ Dispositif de répit – secteur Montbéliard - Belfort

Temps d'accueil collectif, prochaines dates : samedi 20 juin, 4 et 18 juillet, mardi 28, mercredi 29 et jeudi 30 juillet. Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - repit@sesameautisme-fc.fr - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

□ Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

Sessions de formation gratuites pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté.

- **Session 2 : Mieux comprendre pour mieux agir sur les comportements des personnes TSA : de la communication à la sensorialité** – 2 jours, déclinés dans 3 lieux de la région

- o Vesoul : 18 septembre et 5 novembre 2020

- o Lons Le Saunier : 25 septembre et 6 novembre 2020

- o Montbéliard : 1er octobre et 13 novembre 2020

- **Session 3 : Les besoins spécifiques des autistes sans déficience intellectuelle** – 2 jours, à Besançon, les 9 octobre et 20 novembre 2020.

Programme et inscription : formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr ou 03 81 21 82 44



□ Formations organisées par AGIL Formation

- particularités sensorielles en autisme : 28-29 septembre 2020 à Besançon

- autisme et troubles de l'alimentation : 26-27 octobre 2020 à Besançon

<https://www.agilformationconseil.com/autisme>

□ Formations proposées par Formasens

Le Catalogue des formations 2021 proposées par Formasens, organisme de formation de l'Adapei du Doubs est paru : https://www.adapeidoudoubs.fr/wp-content/uploads/2020/06/FORMASENS_CATALOGUE_2021.pdf

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :

crafc-documentation@chu-besancon.fr