

## Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°81 – juin 2020

Du fait du contexte actuel lié au Covid-19, ce nouveau numéro de la lettre d'information vous propose une sélection de ressources et outils pour vous aider dans le quotidien actuel avec des personnes TSA. Ce numéro est organisé en 5 parties :

- Ressources en lien avec le Covid : activités au quotidien, déconfinement et apprentissages des gestes barrières, retour à l'école
- Nouveaux documents empruntables au Centre de documentation
- Extrait des sommaires des revues reçues dernièrement (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- Sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA.
- Un agenda présentant une sélection d'évènements organisés en ligne.

### Ressources en lien avec le Covid-19

#### ▪ Vie quotidienne

**CHAPIN A, BRONNY F, LUCAS P, SHABA H. Carnet de psychomotricité : Fiches pédagogiques pour un accompagnement des activités psychomotrices d'enfants en confinement**

Répertoire d'activités psychomotrices réalisables à la maison, classées par compétence travaillée (équilibre / coordination, motricité, graphisme, etc.), mis à jour en temps réel.

<https://www.psychomotricite-covid19.fr/carnet-de-psychomotricite>



**CRA Ile de France. Ateliers virtuels pour les aidants proposés pendant le confinement**

Replay des ateliers virtuels organisés pour les aidants familiaux : Comment occuper son enfant (pendant le confinement) ? ; Réduire l'angoisse et les comportements problématiques ; Comment créer des outils simples pour son quotidien ? ; Préparer le déconfinement pour une personne TSA ; Prendre soin de soi en tant qu'aidant. <https://www.craif.org/replay-des-5-ateliers-virtuels-pour-les-aidants-382>



**Service MPEA Peyre Plantade - CHU de Montpellier. Fiches SOFA (Suggestion d'outils aux familles)**

Fiches rédigées dans le cadre du confinement pour accompagner les parents des enfants suivis dans le service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents (MPEA). Fiches disponibles : Comment gérer les conflits dans la fratrie ? / Comment accompagner son enfant vers plus d'autonomie ? / Je fais du sport / Comment réduire l'impulsivité ? / Les émotions / ...

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Comment-s-occuper-pendant-le-confinement>



**CRA Ile de France. Synthèse de l'enquête " Confinement : comment le vivez-vous ? "**

Le CRAIF avait lancé une mini-enquête auprès des personnes TSA pour mieux connaître leur vécu pendant la période de confinement et leurs attentes actuelles. Plus de 800 personnes ont participé à cette enquête :

<https://www.craif.org/synthese-de-lenquete-confinement-comment-le-vivez-vous-386>



## ▪ Déconfinement et gestes barrières

Groupement National des CRA. **Fiche pratique : Le déconfinement pour les personnes autistes : Point sur les dérogations mises en place** [https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/05/GNCRA\\_Forces-de-lordre-et-D%C3%A9confinement\\_VF.pdf](https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/05/GNCRA_Forces-de-lordre-et-D%C3%A9confinement_VF.pdf)

### CRA Rhône-Alpes. Guides et Conseils pour le déconfinement.

Trois guides pratiques pour vous accompagner dans le déconfinement :

- Guide pour un **déconfinement serein à destination des adolescents** et adultes avec TSA
- Guide pour un **déconfinement serein à destination des parents** d'enfants et de jeunes avec TSA
- **Conseils pour l'accompagnement au déconfinement** d'une personne avec TSA à destination des professionnels : <http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article11687>



Secrétariat d'État chargé des personnes handicapées. **Documents accessibles en FALC et pictos sur le déconfinement, les gestes barrières** : <https://handicap.gouv.fr/actualites/article/retrouvez-nos-documents-accessibles>

**Comprendre l'Autisme. Tutoriels pour expliquer la distance sociale aux personnes autistes** : <https://comprendrelautisme.com/deux-tutoriels-pour-expliquer-la-distance-sociale-aux-personnes-autistes/>

### Blog Hoptoys :

- **Je me lave les mains tout seul** : <https://www.bloghoptoys.fr/je-me-lave-les-mains-tout-seul>
- **10 stratégies pour qu'ils se touchent moins le visage** : <https://www.bloghoptoys.fr/10-strategies-pour-qu'ils-se-touchent-moins-le-visage>
- **Faciliter le port de masque chez les personnes avec TSA** : <https://www.bloghoptoys.fr/faciliter-le-port-de-masque-chez-les-personnes-avec-tsa>



### Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud (Suisse).

#### CoronaQuest : un jeu pour contrer le coronavirus.

Inspiré du célèbre Hearthstone, CoronaQuest est un jeu de cartes en ligne ayant pour but de sensibiliser aux gestes sanitaires et aux actions que l'on peut entreprendre pour vivre une rentrée scolaire dans un climat plus serein, plus sécurisé et avec une attitude bienveillante les uns envers les autres, il permet aussi de parler des émotions ressenties par les jeunes durant l'épidémie. CoronaQuest est un jeu sérieux et gratuit, traduit en 10 langues, également imprimable pour jouer sans écran. <https://coronaquest.game/>

Présentation détaillée : <https://coronaquest.game/ecole/fiche.pdf>



## ▪ Ecole

Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ). **Jeux de récréation – distanciation sociale : outils pour les enseignants et les éducateurs** : <http://rseqqca.com/2020/05/08/jeux-de-recreation-distanciation-sociale/>



### Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse. **Ecole inclusive et déconfinement : les réponses à vos questions.**

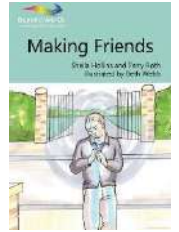
Page spécifique pour accompagner la période de déconfinement auprès des élèves à besoins spécifiques. Elle propose des informations, des outils pédagogiques adaptés et une foire aux questions. <https://www.education.gouv.fr/ecole-inclusive-et-deconfinement-les-reponses-vos-questions-303384>



## Nouvelles acquisitions

**HOLLINS S, ROTH T, WEBB B. Making friends = Se faire des amis. Londres [Royaume-Uni] : Beyond words, 2015. -53 p.**

Neil souhaiterait se faire des amis et être proche des autres, mais il ne sait tout simplement pas comment faire. Ce livre peut aider à parler des façons sûres de se faire des amis et de réfléchir aux moments où un comportement inapproprié risque de nous mettre en difficulté. L'histoire est racontée en images sans textes pour faciliter une interprétation individuelle. En fin d'ouvrage, une proposition de scénario est disponible, avec des informations supplémentaires, y compris des conseils d'organisation, en anglais.



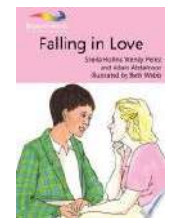
**HOLLINS S, SINASON V, BRIGHTON C. Susan's growing up = Susan grandit. Londres [Royaume-Uni] : Beyond words, 2019. 51 p.**

Ce livre propose une histoire sur le thème de la puberté et l'arrivée des premières règles chez une jeune fille. L'histoire est racontée en images sans textes pour faciliter une interprétation individuelle. En fin d'ouvrage, une proposition de scénario est disponible, avec des informations supplémentaires, en anglais. [d'après le résumé d'éditeur]



**HOLLINS S, PEREZ W, ABDELNOOR A, WEBB B. Falling in love = Tomber amoureux. Londres [Royaume-Uni] : Beyond words, 2017. 58 p.**

Cette histoire d'amour retrace les hauts et les bas d'une relation amoureuse entre Mike et Janet, jusqu'à ce qu'ils soient capables de s'engager l'un envers l'autre. Les lecteurs peuvent s'identifier aux 2 héros, et utiliser le livre comme point de départ pour explorer leurs propres relations, et le rôle des familles, des amis et des soignants dans leur soutien. L'histoire est racontée en images sans textes pour faciliter une interprétation individuelle. En fin d'ouvrage, une proposition de scénario est disponible, avec des informations supplémentaires, en anglais. [d'après le résumé d'éditeur]



**LE GOUILL A-M, BENOIT J-A, LAROCHELLE C, BERGERON J, DUROYAUME S, LEVESQUE N. Les pictogrammes III : Grandir et jouer en toute sécurité. Québec [Canada] : Milmo, 2019. 149 p.**

Ce guide aidera le parent ainsi que l'intervenant à sensibiliser l'enfant à certains dangers et à lui apprendre à agir adéquatement afin de les éviter. Les Pictogrammes III comprend plus de 600 pictogrammes (dont 500 illustrations totalement inédites) et un riche éventail de jeux et d'outils en format numérique prêts à imprimer. [résumé d'éditeur]



**VISMES O, DESCAMPS P, GAMARD C, BELLAT S. Je vais chez la coiffeuse. Paris : Tous pour l'inclusion, 2015. 24 p.**

Aujourd'hui, Malo va chez la coiffeuse. Votre enfant va l'y accompagner, et découvrir les différentes étapes de la visite au salon de coiffure : shampoing, coupe aux ciseaux et à la tondeuse, séchage des cheveux. En fin d'ouvrage, deux pages rédigées par une ergothérapeute permettent de mieux comprendre les difficultés que peut poser une visite chez le coiffeur, et de trouver des astuces pour y préparer votre enfant. [résumé d'éditeur]



**VISMES O, DESCAMPS P, GAMARD C, BELLAT S. Je perds une dent. Paris : Tous pour l'inclusion, 2015. 24 p.**

Ça y est, Malo a une dent qui bouge ! Il en est très fier, et va la montrer à ses parents et à ses copains. En suivant cette petite histoire, votre enfant va se familiariser avec les différentes étapes qui conduisent à la chute de la dent, et à la pousse d'une nouvelle dent. En fin d'ouvrage, sur deux pages, un chirurgien-dentiste répond à vos questions sur la chute des dents, et sur les soins bucco-dentaires pour enfants handicapés. [résumé d'éditeur]



## Extrait des sommaires de revues

### ▪ Bulletin scientifique de l'Arapi ; n°44 – hiver 2019

N° intitulé « 15<sup>e</sup> Université d'automne de l'Arapi : Qualité de vie, santé et autonomie » :

- Qualité de vie pour les personnes présentant de l'autisme et leurs proches / R Van der Gaag (p. 5-10)
- Place de la qualité de vie dans la stratégie Autisme / D Corlay (p. 11-12)
- Pour une stratégie nationale de l'intervention précoce : qui, où, quand, comment ? / C Barthélémy (p. 13-15)
- Troubles du neurodéveloppement : mieux connaître la personne pour mieux l'accompagner / V des Portes (p. 16-19)
- L'autisme, un trouble progressif et multi-stade du développement fœtal : implication pour le dépistage précoce et pour les traitements / E Courchesne (p. 20-23)
- Cohortes internationales et trajectoires critiques à l'adolescence / JL Martinot (p. 24-26)
- Comment inclure des étudiants avec autisme ? / B Monthubert (p. 27-29)
- Les comportements sexuels défaits des personnes avec autisme : comment les gérer ? / I Fornalik (p. 30-33)
- Qualité de vie des personnes autistes : de quoi parle-t-on ? / S Bonnot-Briey (p. 34-36)
- Qualité de vie des familles / A Baghdadli (p. 37-41)
- Déficience intellectuelle, phénotypes comportementaux et autisme / C Oliver (p. 42-46)
- Accès aux soins / D Fiard (p. 47-48)
- Plus de 90% de chômage chez les personnes autistes : c'est cruel, idiot et économiquement intenable ! / JF Dufresne (p. 49)
- Modèle d'inclusion professionnelle de collaborateurs ayant un TSA sans déficience intellectuelle, au sein des métiers du numérique / L Delannoy (p. 50-51)
- Technique de remédiation cognitive et thérapies psychosociales / I Amado (p. 52-55)
- Troubles du comportement chez l'adulte / D Morin (p. 56-62)
- Qualité de vie des autistes et nouvelles technologies : principes de conception et de fonctionnement des technologies cognitives adaptées / C Tijus (p. 63-64)
- Chatbot pour le dépistage de l'autisme / B Rogé, C Claverie, S Baduel, Q Guillon (p. 65-66)
- TSA, l'apport des technologies mobiles / J Swendsen (p. 67-70)
- Défense des droits des personnes et des familles / P Gohet (p. 71-72)
- Tables rondes des associations de familles / D Donnet-Kamel (p. 73-77)



### ▪ Contraste Enfance et handicap ; n°51 – 1<sup>er</sup> sem. 2020

N° intitulé « les troubles du neurodéveloppement » :

- Troubles du neurodéveloppement : mécanismes / Gressens P (p. 11-20)
- Troubles du neurodéveloppement : aspects cliniques / Des Portes V (p. 21-53)
- Psychopathologie et troubles neurodéveloppementaux : complémentaires ? / Ouss L (p. 55-68)
- Du DSM-5 à la neuropsychologie : l'exploration cognitive dans le diagnostic des troubles neurodéveloppementaux / Leunen D, Grosmaître C (p. 69-90)
- Troubles du développement intellectuel / Des Portes V, Héron D (p. 91-117)
- Autodétermination et déficience intellectuelle : quels enjeux et quels défis pour les pratiques de soutien ? / Geurts H, Rinaldi R, Franquet A, Haelewyck M (p. 119-138)
- Les troubles des apprentissages en 2020 / Mazeau M (p. 139-159)
- Les troubles moteurs des enfants porteurs de troubles du neurodéveloppement: De la compréhension du trouble à son accompagnement / Leroy Malherbe V, Lefèvre-Renard G (p. 161-187)





- Le trouble déficit d'attention hyperactivité (TDAH) dans les troubles du neurodéveloppement (TND) / Purper-Ouakil D (p. 189-202)
- Les échelles de comportement adaptatif Vineland II dans le domaine du neurodéveloppement : les exemples du TSA et du TDAH / Desquenne G, Cappe É (p. 203-220)
- L'autisme, un trouble du neurodéveloppement: Enjeux du diagnostic fonctionnel précoce / Barthélémy C (p. 221-227)
- Intersubjectivité et troubles du neurodéveloppement : l'autisme est-il un trouble des « cognitions sociales » ? / Georgieff N (p. 229-240)
- Troubles de la communication sociale et neurodéveloppement / Plumet M (p. 241-258)

## ▪ L'Express – Fédération québécoise de l'autisme ; n°13 – printemps 2020



- Dossier : Quelles vies professionnelles pour les mères d'enfants autistes? (p. 7-22)
- Soutien social en ligne : une plateforme interactive répondant notamment aux besoins socio-affectifs des parents / L Renaud, A Valderrama, M Caron-Bouchard, C Thoer (p. 24-26)
- Ouvrir les musées aux personnes de la neurodiversité / T Bastien, L Giroux (p. 27-28)
- La logiautistique, mode de raisonnement particulier des personnes autistes / F Jomago (p. 35-38)
- Une comparaison du niveau d'adaptation sociale des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme selon la présence ou l'absence de fratrie / M-A Eymard, N Poirier (p. 44-47)
- Exploration des effets de traitements d'ostéopathie auprès d'un homme présentant un trouble du spectre de l'autisme / G Heilig, A-J Morand, N Poirier (p. 48-50)
- Étude exploratoire sur les effets de la technique de massothérapie pour enfants à besoins particuliers (MEBP) chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)/ N Lafond, M Boulanger, N Poirier (p. 51-53)
- Amour, identité, sexualité et autisme : une histoire de construction sociale / M-H Poulin (p. 54-56)
- Communication sociale et interactions de jeunes enfants présentant un TSA en contextes d'interaction avec leur parent / M Bolduc, N Poirier (p. 57-59)
- Évaluation des connaissances, des attitudes et du stress perçu des enseignants qui travaillent auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme / A Fournier (p. 60-61)
- Trouble dans le spectre : l'univers des représentations de l'autisme / G Ouellet, L Labrecque-Lebeau, C Dauphinais, M Laflamme (p. 62-65)
- Témoignage : 10 220 jours sous terre / G Clément-Gagnon (p. 66-67)
- Témoignage : Les mots, plus qu'un détail ! / M Giroux (p. 68-70)
- Magazine disponible gratuitement sur : [https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/express/LEXPRESS\\_13\\_web.pdf](https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/express/LEXPRESS_13_web.pdf)

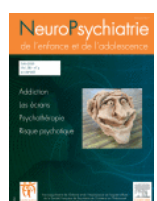
## ▪ La psychiatrie de l'enfant ; n°63 – 2020

- L'accompagnement des parents dans la démarche d'évaluation diagnostique de TSA chez leur enfant / Charles É, Lheureux-Davidse C, Maurin L, Heulin M, Zylberberg P, Pommepuy N (p. 135-150)



## ▪ Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence ; vol 68(4) – juin 2020

- La remédiation cognitive pour l'inclusion des enfants et des adolescents avec troubles du neurodéveloppement et/ou émotionnels / C. Doyen, S. Renou, I. Burnouf, T. Baron, I. Amado, C. Launay, K. Kaye (p. 196-201)



▪ **Orthomagazine ; n°147-148 – mars-juin 2020**

- Dossier : les troubles du graphisme et de l'écriture (n°147, p. 9-27)
- Dossier : virus et sphère ORL (n°148, p. 9-25)
- Sommaires complets : <https://www.em-consulte.com/revue/OMAG/derniernumero/ortho-magazine>



▪ **Pratiques : les cahiers de la médecine utopique ; n° 88 – janv. 2020**

- L'IME où je suis accueilli / Thomas Rime (p. 54-55)
- Les « troubles neurodéveloppementaux » : analyse critique / A Deleue (p. 110-111)
- Les « plateformes d'orientation et de coordination » (« POC ») : décryptage et réflexions / A Delègue (p. 112-113)
- Articles disponibles sur : <https://pratiques.fr/-Pratiques-No88-Enfance-mal-traitee-societe-en-danger->



▪ **Sur le spectre ; n°9 – printemps 2020**

- La génétique de l'autisme / E Douard, G Huguet (p. 3)
- Surmonter les défis de la transition vers l'autonomie / A Murray, A Meilleur (p. 4-6)
- Décortiquer l'hétérogénéité / L Mottron (P. 8)
- Autisme et anxiété à l'âge adulte / K Ainsworth, C Paquette-Houde (p. 9-10)
- Les visages de la recherche en autisme / A-M Nader (p. 11-12)
- Cinq mythes fréquents sur l'autisme / N Cusson, D Girard (p. 13-14)
- Magazine disponible gratuitement sur : <http://grouperechercheautismemontreal.ca/Magazine.aspx>



▪ **Revue scientifique Anglophones :**

- Autisme : vol 24(3) – avr. 2020. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/24/3>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 50 (5) – mai 2020. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/50/5>
- **Molecular Autism** : vol 11 – 2020. Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=11>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 73 – mai 2020. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/73>

## Ressources Internet - TSA

### ■ Généralités

#### Ideereka. Webinaires de sensibilisation aux TSA. 2020.

Possibilité de revoir les derniers webinaires diffusés, intitulés : Identification des ressentis physiques dans le cadre des TSA ; Troubles du sommeil dans le cadre des TSA ; Particularités de l'autisme dans la prise en charge médicale : <https://www.ideereka.com/eeform/particularites-autisme-medical/#information>



#### ORS Bourgogne Franche-Comté. Origami #26 : Autisme. 2020

À l'occasion de la journée mondiale de l'autisme le 2 avril, l'Observatoire Régional de la Santé de Bourgogne Franche-Comté a consacré son numéro « Origami » à la thématique des TSA : <https://www.orsbfc.org/origami-26-autisme/>



### ■ Interventions

#### HopToys. À la découverte de l'intégration sensorielle.

Sélection de vidéos pour mieux comprendre le processus d'intégration neuro-sensorielle et les effets des différents stimuli sur le cerveau : <https://www.bloghoptoys.fr/video-a-la-decouverte-de-lintegration-sensorielle>



### ■ Accueil et accompagnement

#### Inclusion ASBL. Livrets Smile : Audétermination et handicap intellectuel. 2020

Ces Livrets ont été élaborés par l'association belge Inclusion en collaboration avec des personnes vivant avec un handicap intellectuel, des professionnels du domaine et des aidants proches. Ils ont pour objectifs d'aider les personnes avec une déficience intellectuelle à donner leur avis afin d'améliorer leur qualité de vie (repas, sommeil, santé, logement, projet de vie, etc.). Vingt livrets sont disponibles, ainsi qu'un document de présentation, des consignes et un mode d'emploi : <https://www.inclusion-asbl.be/autrespublications/les-livrets-smile/>



### ■ Vie affective et sexuelle

#### GRISARD C, DEPAUX D. Liberté, Égalité, Intimité. Personnes handicapées intellectuelles et vie affective et sexuelle. Paris : UNAPEI, 2019.

Comment accompagner au mieux les personnes handicapées intellectuelles sur le chemin de l'autodétermination en matière de vie affective et sexuelle ? Comment appréhender certains sujets délicats comme l'assistance sexuelle ou la parentalité ? Comment garantir le droit à l'intimité ?

À travers ce livret ressources, principalement destiné aux professionnels et à la gouvernance associative, l'Unapei apporte des éléments de réponse pour lever les zones d'ombre qui pourraient subsister. Elle entend contribuer à ouvrir des pistes de réflexion utiles, sans fard ni angélisme. [résumé d'éditeur]

- **version originale du livret** (59 p.) : <https://cerhes.org/produit/livret-personnes-handicapees-intellectuelles-et-vie-affective-et-sexuelle/>
- **synthèse en FALC** qui permettra aux personnes en situation de handicap de mieux cerner les enjeux du sujet (13 p.) : <https://cerhes.org/produit/livret-falc-personnes-handicapees-intellectuelles-et-vie-affective-et-sexuelle-copie/>



## Agenda

« **Les Api-Conf' des enfants à haut potentiel** » : 2 conférences par jour du 9 au 17 juin 2020

Les APIE conf'\* des enfants à haut potentiel s'adresse avant tout aux parents d'enfants à haut potentiel, hypersensibles, Asperger... En un mot : les atypiques ! Événement 100% en ligne, plus de 15h d'entretiens vidéo, inscription gratuite

<https://www.apieconf-enfants-haut-potentiel.fr/inscription-aux-conferences/>

**Webinaires sur l'autisme, réservés aux professionnels**, organisés par le CRA Ile-de-France

Séminaires en ligne de 45 min, accès gratuit sur inscription

<https://www.craif.org/le-craif-propose-des-webinaires-gratuits-reserves-aux-professionnels-370>

**Troubles alimentaires dans le cadre des TSA**

Webinaire organisé par Ideereka, le 9 juin, accès gratuit sur inscription :

<https://www.ideereka.com/eeform/particularites-autisme-medical/#information>

**Le Trouble du Spectre de l'Autisme dans le cadre de la vie professionnelle**

Cette journée organisée en partenariat par le FIPHFP, l'Agefiph et le CRA Nord Pas de Calais. Initialement prévue en présentiel elle aura lieu en distanciel les 19 et 22 juin. Accès gratuit sur inscription

Programme et inscription : <https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/06/invitation-NPDC-colloque-visio.pdf>

**Les traitements médicamenteux dans le cadre des TSA**

Webinaire organisé par Ideereka, les 26 juin et 3 juillet, accès gratuit sur inscription :

<https://www.ideereka.com/eeform/particularites-autisme-medical/#information>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :  
[crafc-documentation@chu-besancon.fr](mailto:crafc-documentation@chu-besancon.fr)