

## Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°78 – février 2020

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

### Nouvelles acquisitions

#### ▪ Livres

**BASTIER C. Faciliter la communication et le développement sensoriel des personnes avec autisme : guide d'activités pratiques. Malakoff : Dunod, 2019. 238 p.**

L'évaluation des troubles du langage opérée par un orthophoniste est souvent à la base du diagnostic de TSA. Aider, sans attendre une prise en charge institutionnelle, les enfants souffrant d'un TSA à développer leur capacité de communication est une nécessité connue et reconnue par tous, professionnels (éducateurs, AVS, enseignants, etc.) comme parents. Trop souvent démunis, ces derniers trouveront dans ce manuel tous les éléments théoriques et pratiques pour mettre en œuvre concrètement et rapidement des activités adaptées à un accompagnement personnalisé. [résumé d'éditeur]



**BAUER R, RICHEZ A. La cuisine pour tous ! Des recettes de tous les jours accessibles à tou. 2è éd. Boulogne-Billancourt : Association Les Zigs, 2018. 66 p.**

Nous proposons un livre de recettes simples du quotidien, goûteuses et équilibrées, qui peut être utilisé par chacun d'entre nous, avec ou sans handicap. Les recettes sont écrites en français facile et en gros caractères. Chaque étape de la recette est illustrée visuellement. Le livre est composé de trois entrées, trois plats et trois desserts ainsi qu'un cocktail. Chaque recette est composée en trois parties : les ingrédients, les ustensiles et les actions à réaliser. [d'après la présentation d'auteur]



**HOLLIDAY WILLEY L. Vivre avec le syndrome d'Asperger : un handicap invisible au quotidien. 3è éd. Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck Supérieur, 2019. - 160 p.**

Liane Holliday Willey a toute sa vie dû affronter le regard des autres. Un regard d'autant plus difficile à supporter que le syndrome d'Asperger n'était à l'époque pas très connu et encore moins reconnu. Dans son autobiographie, elle retrace les nombreuses difficultés qui ont émaillé son parcours, depuis l'école primaire jusqu'à son insertion réussie dans la société. L'auteur propose une foule de conseils et de recommandations destinés à mieux se préparer et faire face aux situations rencontrées au jour le jour. Cette nouvelle édition s'enrichit d'un nouveau chapitre en phase avec l'évolution de la société, montrant que désormais, une place existe pour trouver un équilibre entre inclusion et acceptation de soi. [résumé d'éditeur]



**GIUDICELLI M-N, JACQMIN A, LEBOT S. Victor et les amulettes. Paris : Auzou, 2008. 31 p.**

Victor et les amulettes, facile à lire seul, est un conte original qui permettra à tous les jeunes lecteurs d'avoir, petit à petit, confiance en eux. Chaque détail a été étudié pour que les enfants en difficulté de lecture puissent enfin prendre plaisir à lire : longueur des lignes courte, couleur du fond pour faciliter la lecture, mots difficiles ,découps par syllabes de différentes couleurs, lexicque en bas de page, taille des caractères et interlignes importante, illustrations placées face au texte, pour ne pas interférer avec la lecture, marque-page original, qui permet d'isoler une ligne et de ne pas être gêné par le reste du texte. [résumé d'éditeur]



**LIRATNI M, BLANCHET C. Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme : avec la méthode GACS.**

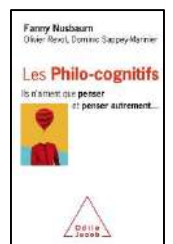
**Malakoff : Dunod, 2019.201 p.**

La Haute Autorité en Santé (2012) recommande d'intervenir le plus précocement possible auprès des enfants souffrant de troubles autistiques pour proposer des outils permettant de développer la communication et la socialisation dès les plus jeunes âges. Les auteurs ont développé une méthode qui vient précisément répondre à cette recommandation en proposant une intervention fonctionnelle, généralisable et adaptée aux enfants avec TSA ayant un niveau intellectuel d'au moins 6 ans. Cette méthode, le GACS (Groupe d'Apprentissage à la Communication et à la Socialisation) s'exerce en 90 séances. Elle a été validée par plusieurs études scientifiques. [Résumé d'éditeur]



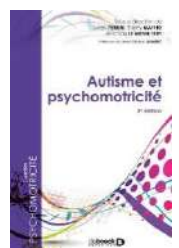
**NUSBAUM F, REVOL O, SAPPEY-MARINIER D. Les philo-cognitifs : ils n'aiment que penser, et penser autrement... Paris : Odile Jacob, 2019. 212 p.**

Les philo-cognitifs sont ces individus, enfants ou adultes, qui réfléchissent de façon différente et ne peuvent s'arrêter de penser. Appelés tour à tour surdoués, précoces, hauts potentiels, ils ont été décrits d'une seule et même façon, alors qu'ils révèlent en vérité deux types distincts d'intelligence. Là où certains, brillants et inadaptés, font la "révolution de la pensée", d'autres, en effet, s'imposent comme les piliers de leur environnement, lui apportant raison et équilibre. Parce qu'à l'évidence les "hauts potentiels" ne sont pas tous les mêmes, deux psys et un neuroscientifique proposent, pour la première fois, de dégager les caractéristiques essentielles qui vont avec tel ou tel grand profil, en s'appuyant sur la clinique, mais également sur les neurosciences. [résumé d'éditeur]



**PERRIN J, MAFFRE T, LE MENN-TRIPI C (dir.). Autisme et psychomotricité. 2è éd. Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck Supérieur, 2019. 495 p.**

Cet ouvrage offre un état des lieux des connaissances récentes relatives au développement psychomoteur et décline les modes d'intervention possibles auprès des personnes présentant un TSA. Depuis la première parution de cet ouvrage en 2013, les connaissances scientifiques et cliniques dans le champ de la psychomotricité ont considérablement évolué. De nombreux psychomotriciens ont su donner un virage à leur discipline et à leur pratique en intégrant ces nouvelles connaissances au regard des recommandations de la Haute Autorité de Santé. S'appuyant sur des bases scientifiques et cliniques solides, les psychomotriciens innovent et proposent des interventions dont la pertinence est de plus en plus reconnue par les personnes avec TSA, leurs familles, ainsi que les pouvoirs publics. [Résumé d'éditeur]



## Extrait des sommaires de revues

### ■ ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3141 à 3145



- Rencontre avec Jérémie Boroy, nouveau président du CNCPH (Conseil national consultatif des personnes handicapées) / S Massieu (n°3142, p. 14-15)
- Polyhandicap : élargir les champs de la recherche / N Graradji (p. 17)
- Accessibilité : la France en roue libre (n°3145, p. 20-21)
- Handicap : ils dessinent pour sortir de leur bulle. Rencontre avec l'ESAT Image-arts graphiques d'Angoulême (n°3145, p. 22-23)
- Interview Charles Gardou : « la société inclusive est un mouvement, un horizon » (n°3145, p. 34-35)

### ■ Contraste ; n° 50 – 2<sup>ème</sup> sem. 2019

N° intitulé « Ethiques en action médico-sociale précoce » :

- Ethiques et handicaps / R Salbreux (p. 15-38)
- Ethique et consentement : la place de l'autonomie au sein des relations médicales / M Marzano (p. 39-54)
- La confidentialité dans les équipes / A Isapof (p. 155-166)
- Ethique et institutions / P Gabbai (p. 207-228)
- Sommaire complet : <https://www.editions-eres.com/ouvrage/4510/ethiques-en-action-medico-sociale-precoce>



### ■ L'Express (Fédération québécoise de l'autisme) ; n°12 – printemps 2019

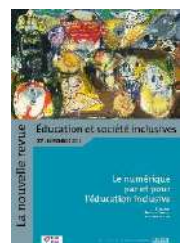
- Les visages de l'autisme au féminin [Dossier] / P Franco (coord.) (p. 6-13)
- Accès à un véritable chez-soi pour les personnes autistes / J-A Lauzon (p. 14-18)
- La réussite des étudiants ayant un TSA au collégial : conditions gagnantes à actualiser au secondaire et au collégial / M Prevost (p. 26-29)
- L'efficacité de la pratique du yoga sur l'attention des élèves du secondaire ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) / M-J Beaudoin, N Poirier, A Leroux-Boudreault (p. 31-33)
- Trouble du spectre de l'autisme et reconnaissance des savoirs parentaux / C Yon (p. 34-36)
- Internet: une source de soutien pour les parents d'enfants autistes / M-H Ayotte, C Rivieres-Pigeon (p. 42-45)
- Magazine disponible gratuitement sur : [https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/express/2019/LEXPRESS\\_12\\_web.pdf](https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/express/2019/LEXPRESS_12_web.pdf)



### ■ La nouvelle revue Education et société inclusive ; n°87 – nov. 2019

N° intitulé « Le numérique par et pour l'éducation inclusive » :

- Education inclusive et éducation numérique : quelles convergences ? Une étude de cas avec les tablettes numériques / T Assude (p. 11-29)
- Une tablette tactile en Ulis : un instrument au service d'une école inclusive ? / C-A Magot, S Lista (p. 31-44)



## Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

- Déterminants, freins et perspectives de l'implantation d'une formation à distance pour les parents d'enfants avec autisme. L'exemple du programme l'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : des parents en action ! / V Mourgela, C Clément (p. 109-127)
- Faire de la recherche avec et pour les personnes ayant une déficience intellectuelle : construction d'un programme de formation visant à faciliter leur accès à la sexualité et la vie amoureuse / Y Jeanne, J Fournier, G Couture (p. 223-239).
- Sommaire complet : <http://www.inshea.fr/fr/content/le-num%C3%A9rique-par-et-pour-%E2%80%99%C3%A9ducation-inclusive>

### ▪ Sésame ; n°212 – dec. 2019

- Stratégie nationale : imposer les certitudes scientifiques et accélérer la production et la diffusion de connaissances / C Compagnon (p. 2-3)
- TSA : interactions gènes – environnement / P Gressens (p. 4-5)
- Un réseau de gènes perturbé contenant des voies de signalisation repérées dans les leucocytes est relié à la génétique du TSA et à la sévérité des symptômes / S Ribadeau Dumas, E Courchesne (p. 6-7)
- Mieux définir et mieux comprendre la symptomatologie autistique et ses mécanismes physiopathologiques / F Bonnet-Brilhault, N Aguillon-Hernandez, M Gomot, E Houy-Durand, M Latinus, P Prevost, et al (p. 8-10)
- Etudier le cerveau en interaction sociale pour agir dans l'autisme / G Dumas (p. 11-12)
- Les troubles du sommeil dans les TSA / E Yavuz-Kodat, C Schröder (p. 13-15)
- L'autisme en recherche : une différence qui s'estompe ? / A Murray, L Mottron (p. 16-17)
- Comorbidités, pathologies, bons et faux traitements dans l'autisme / D Saravane (p. 18-19)
- Les classes inclusives pour les enfants autistes / H Furfaro (p. 20)
- Université d'automne Arapi (oct. 2019) : compte rendu de la table ronde des associations sur la qualité de vie des familles / J Vinçot (p. 21-23)
- Résumés d'articles scientifiques récemment publiés / G Warter (p. 26-28)



### ▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 50 (1) – jan. 2020.  
Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/50/1>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 69 – jan. 2020.  
Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/69>

## A découvrir sur Internet

### ▪ Récits

#### **YAZIDI I. Dans la tête des autistes : cinq podcasts sur un spectre "Hors normes". Télérama 2019.**

Les multiples facettes de l'autisme en font une réalité très diverse et difficile à appréhender. Qui pouvait mieux raconter toute sa complexité que ceux qui le vivent au quotidien ? Telerama propose 5 podcasts pour comprendre le spectre à travers les voix de celles et ceux qui le vivent jour après jour :

<https://www.telerama.fr/radio/dans-la-tete-des-autistes-cinq-podcasts-sur-un-spectre-hors-normes,n6574791.php>



#### **Génération SNU. Augustin et les pompiers du patrimoine. 2019. 3min.**

Atteint d'autisme, Augustin fait partie des 2 000 premiers volontaires du Service national universel (SNU). Découvrez son aventure SNU auprès des pompiers de Maubeuge :

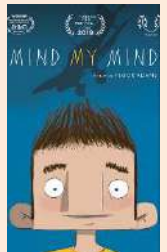
<https://www.gouvernement.fr/partage/11360-generation-snu-episode-2-augustin-et-les-pompiers-du-patrimoine>



#### **ADAMS F. Mind my Mind. 2019. 25 min**

Court métrage d'animation, récompensé dans une quinzaine de festivals, abordant l'autisme et le question du désir aux travers des personnages de Chris, Hans et Gwen. Est-ce impossible pour les autistes de flirter et vivre une relation romantique, ou encore d'avoir des relations sexuelles ? Chris s'est inventé un petit bonhomme qui, tel un processeur informatique, l'aide à survivre dans la jungle sociale.

Disponible sur Arte TV (jusqu'au 24 mars 2020) : <https://www.arte.tv/fr/videos/092932-000-A/mind-my-mind/>



### ▪ Scolarisation

#### **BAJARD F. Outils numériques et école inclusive. ASH 91. 2019**



Ce site, rattaché à la plateforme ASH91 (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés de l'Essonne), a pour but de proposer des solutions pour les élèves pour des besoins particuliers : outils facilitant la lecture, l'écriture, la communication, l'organisation, la mémorisation.

<https://sites.google.com/view/outils-numeriques-et-handicap/accueil>

#### **Child Focus. STAR : ressource pédagogique en ligne visant à promouvoir un usage sûr et responsable d'internet pour les jeunes ayant des troubles du spectre autistique (TSA).**

« STAR » est un outil s'adressant principalement aux jeunes âgés de 10 à 14 ans atteints de TSA, avec pour objectif d'aider les enseignants à éduquer leurs élèves TSA à gérer les risques en ligne, en leur proposant des activités à réaliser en classe et sur ordinateurs à travers différents modules thématiques correspondant aux situations auxquelles ces jeunes sont confrontés. <https://www.childfocus-star.be/>



#### **HERNON C. Ressources autisme [et scolarité].**

Sélection de ressources disponibles sur Internet, par Catherine Hemon, enseignante spécialisée au CRA Aquitaine. [https://padlet.com/catherine\\_hemon/l8p1doo4tc6d](https://padlet.com/catherine_hemon/l8p1doo4tc6d)

## ▪ Vie professionnelle



**Pôle emploi Nouvelle-Aquitaine. Autisme et emploi : les clés pour un meilleur accompagnement du demandeur d'emploi autiste. 2019. 19 p.**

Ce livret est destiné aux conseillers Pôle emploi pour les guider dans leur accompagnement des candidats autistes en recherche d'emploi. [https://www.alafabrique-editions-handicap.com/cache/documents/content/livret\\_autisme\\_2019\\_interactif\\_maj2020-17.pdf](https://www.alafabrique-editions-handicap.com/cache/documents/content/livret_autisme_2019_interactif_maj2020-17.pdf)

**THIEBAUT F. Valoriser les profils autistiques dans le monde du travail : l'exemple d'Auticonsult dans les technologies. 41 min. 2019**

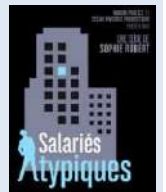
Enregistrement vidéo de la conférence du 14 novembre 2019 organisée par l'INSHEA : [https://www.canal-u.tv/video/ins\\_hea/les\\_jeudis\\_du\\_grhapes\\_pour\\_une\\_societe\\_plus\\_inclusive\\_flora\\_thiebaut\\_14\\_novembre\\_2019.53417](https://www.canal-u.tv/video/ins_hea/les_jeudis_du_grhapes_pour_une_societe_plus_inclusive_flora_thiebaut_14_novembre_2019.53417)



**ROBERT S. Salariés Atypiques, Bienvenue dans le monde du travail ! Dragon Bleu TV. 2019**

Série documentaire sur différents dispositifs d'insertion professionnelle à travers les portraits de 5 personnes autistes :

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL5znZRIMcbuI8qGoRwTQC4JVIB8M8HZ8Q>



## ▪ Vie quotidienne et santé

**Handiconnect : Accueillir des patients en situation de handicap**

HandiConnect est un site « ressources » destiné aux professionnels de santé afin de les accompagner dans l'accueil et dans une prise en charge de qualité des patients en situation de handicap. Il est financé par la CNSA et plusieurs Agences régionales de santé.

<https://handiconnect.fr/>



**CRIA. Vidéos pour habituer les patients aux examens médicaux**

Chaîne YouTube développée par le CRIA (CRA Réunion Mayotte) proposant de cours vidéos pour habituer les personnes TSA (enfants et adultes aux examens médicaux les plus courants : examen de la bouche, des oreilles, palpation abdominale ou tensiomètre, ...

[https://www.youtube.com/channel/UC5RG-h6p7IUH\\_v2xWyOdFJg/videos](https://www.youtube.com/channel/UC5RG-h6p7IUH_v2xWyOdFJg/videos)

**Alimentation & Autisme**

Plateforme, créée à l'occasion d'un mémoire d'orthophonie, dont l'objectif est de proposer des informations tant théoriques que pratiques sur les troubles de l'oralité alimentaire chez les enfants avec un TSA (Découvrir les difficultés, les solutions pratiques, autour du repas...) : <http://alimentation-autisme.fr/>



## ▪ Interventions

**Réseau Lucioles. Tab'Lucioles**

Nouvelle version de l'application pour tablette créée par l'association Réseau-Lucioles pour améliorer la qualité de vie des personnes en situation de handicap mental sévère. Cette application met en lien de manière très simple "les aidants" et "les aidés" .. <https://www.tablucioles.org/>



**ROUSSEY S, MAESTRI M. Cartographie des usages du numérique pour les personnes en situation de handicap. ANSA - Agence nouvelle des solidarités actives, 2019.**



Ce guide expose les obstacles et besoins, les outils et services utiles, les travaux et sites de référence en termes d'accessibilité. Il reprend de façon synthétique, par type de handicap (moteurs, sensoriels, cognitifs, intellectuels, psychiques, polyhandicap et troubles du spectre autistique), les entraves à l'usage du numérique et les outils de compensation possibles. Il présente également les opportunités du numérique pour développer l'autonomie et l'inclusion sociale dans de nombreux domaines <https://www.solidarites-actives.com/fr/nos-actualites/publication/cartographie-des-usages-du-numerique-pour-les-personnes-en-situation-de>

▪ **Appel à projet / à participation**

**FONDATION ORANGE. Appel à projet Autisme et inclusion sociale.**

Appel à projets Autisme « sur l'inclusion sociale des personnes avec autisme et l'amélioration des conditions de vie et d'apprentissages dans les établissements d'accueil des adultes avec autisme. ». Date limite de dépôts : le 14 mars 2020.

<https://www.fondationorange.com/Appel-a-projets-autisme#>



**AUTISME EUROPE. Appel à témoignages pour une campagne sur l'emploi.**

L'association Autisme-Europe recherche des témoignages, qui peuvent être anonymes, pour sa campagne 2020-2021 sur l'accès à l'emploi et à l'éducation. Date limite : 15 février 2020.

<https://mailchi.mp/autismeurope/appele-tmoignages-pour-notre-campagne-sur-lemploi?e=dc2241ca75>



## Agenda

▪ **Formations en Bourgogne Franche-Comté**

□ **Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme**

3 Sessions de formation gratuites pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté. Possibilité de s'inscrire aux 3 sessions ou seulement à l'une d'entre elles.

- **Session 1 : Généralités et actualités dans le champ des TSA** - 3 jours, à Besançon.
- **Session 2 : Mieux comprendre pour mieux agir sur les comportements des personnes TSA : de la communication à la sensorialité** – 2 jours, déclinés dans 3 lieux de la région
- **Session 3 : Les besoins spécifiques des autistes sans déficience intellectuelle** – 2 jours, à Besançon.

Programme et inscription : [formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr](mailto:formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr) ou 03 81 21 82 44



□ **Formations organisées par AGIL Formation**

- Les particularités sensorielles : 30-31 Mars 2020 à Besançon

<https://www.agilformationconseil.com/autisme>

❑ **Catalogue des formations 2020 des CRA Franche-Comté et Bourgogne :**

Les CRA Bourgogne et Franche-Comté vous proposent un catalogue commun de formations. L'offre propose différentes formules : des formations en INTRA-établissement ; des formations en INTER-établissements ; des formations à destination des proches aidants familiaux de personnes avec autisme.

[https://www.crabourgogne.org/wp-content/uploads/2020/01/Catalogue\\_Formation-2020Web.pdf](https://www.crabourgogne.org/wp-content/uploads/2020/01/Catalogue_Formation-2020Web.pdf)



■ **Manifestations en Bourgogne-Franche-Comté**

❑ **Autismes et Inclusions : quelle place pour la diversité dans la société ? De l'école au travail**

Journée d'étude du CRA Franche-Comté, en partenariat avec l'Académie de Besançon, le mercredi 1<sup>er</sup> avril au grand Kursaal (Besançon)/ Renseignements et inscriptions: [formationscrafc@chu-besancon.fr](mailto:formationscrafc@chu-besancon.fr) ou 03 81 21 82 44



❑ **Samedis de répit – secteur Doubs**

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répît Autisme Doubs :

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répît Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - [sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr](mailto:sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr)

❑ **Dispositif de répît – secteur Montbéliard - Belfort**

2 types d'interventions proposées :

- Individuelle (intervention à domicile)
- Collective : prochaines dates samedi 22 février, 21 mars 2020 ; mardi 3, mercredi 4, jeudi 5 mars 2020

Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - [repit@sesameautisme-fc.fr](mailto:repit@sesameautisme-fc.fr) - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

❑ **Sensibilisations à l'autisme pour les partenaires associatifs et municipaux proposant des activités de loisirs, culturelles et sportives**

Sensibilisations organisées par le Dispositif Répît Autisme Doubs, à Besançon dans les locaux de la Maison de quartier Mandela, pour les partenaires associatifs et municipaux sur le quartier de Planoise, 10 Février et 27 Février (14h00-17h30) : programme et inscription :

<https://forms.gle/ZHBREpkjrj3nKQxnB7>

Contacts : Dispositif Répît Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - [sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr](mailto:sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr)

❑ **CINÉ-MA DIFFERENCE : Séances spéciales de cinéma**

Des séances de cinéma aménagées, le Dimanche à 11h, au cinéma Beaux-Arts de Besançon. Prochaine date : 5 avril 2020 à 11h. <http://www.aledd.org/pages/cine-ma-difference.html>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel : [crafc-documentation@chu-besancon.fr](mailto:crafc-documentation@chu-besancon.fr)